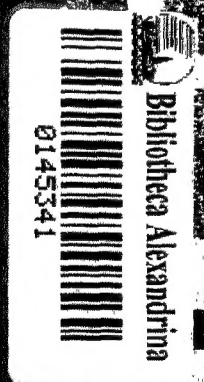


عائشة قيمور

ميرزا

مؤسسة نوفل



عائشة تيمور
شارع الطلبة

مكي زياده

عائشة تيمور

شاعرة الطليعة

مؤسسة نوفل

تونس

جميع الحقوق محفوظة للناس
الطبعة الثانية
١٩٨٣ - ١٤٠٣ هـ

© مؤسسة نوفل ش.م.م.

بيروت - شارع العثماني - بناية نوفل - ص.ب. ٢١٦١ - ١١
تليفون : ٢٥٤٨٩٨ - ٢٥٤٣٩٤ - تليكس : نوشت ٢٢٢١٠٠ لبنان

حائسة تيمور

شاعرة الطليعة



مقدمة

الشاعرة عائشة عصمت تيمور هي بنت اسماعيل باشا تيمور . ولدت سنة ١٨٤٠ م بمدينة القاهرة . بدأت حياتها تميل إلى تعلم القراءة والكتابة . وقد آنس منها والدها هذا الميل ، فأحضر لها اثنين من الأساتذة أحدهما يعلمها الخط والقرآن والفقه ، والآخر يعلمها الصرف والنحو واللغة الفارسية . وبعد ما أتمت حفظ القرآن الكريم تآقت نفسها إلى مطالعة الكتب الأدبية ، وفي مقدمتها الدواوين الشعرية ، حتى تربت عندها ملكة الأدب . تزوجت من السيد محمد توفيق زاده ، وكان ذلك في سنة ١٨٥٤ م وعمرها أربعة عشر عاماً ، فتفرغت للشؤون الزوجية ، ثم تآقت نفسها إلى الأدب والعلم ، فاستحضرت سيدتين لهما إلمام بالنحو والصرف والعروض ، فأخذت عنهما حتى برعت وأتقنت نظم الشعر .

تعلمت اللغة التركية ، التي أخذتها عن والدتها ووالدها ، ووضعت في الشعر ثلاثة دواوين باللغات العربية والتركية والفارسية ، وألفت في النشر كتابين هما : « نتائج الأحوال » و« مرآة التأمل في الأمور » وستقرأ عن هذين الكتابين للآنسة مي في هذا الكتاب . توفيت السيدة عائشة تيمور في ٢ أيار السنة ١٩٠٢ وهي في سن الثانية والستين .

الفصل الأول

البارق في الظلام

دعيتي جمعية « مصر الفتاة » دعوة كريمة إلى القاء محاضرة على أعضائها في الجامعة المصرية . فوعدت . وخطر لي أن خير موضوع أتخذه هو شخصية نسائية غنية ندرسها معاً . فتعرض لنا في سياق البحث موضوعات جمة في الأخلاق والأدب والاجتماع نمحصها قدر المستطاع ، بينا نحن نرسم من المرأة صورة شيقة . فنسجل للحركة النسائية في هذه البلاد مفخرة أخرى تثير فينا الرغبات ، ونستمد من وحيها المثل والمعونة والفائدة جميعاً .

وما خطر لي ذلك إلا وصحبه اسم شجي يحيا دوماً بزفراته الحارة المنفومة . زفرات تناقلتها الأصداء يوم لم يكن للمرأة صوت يسمع ، فرسمت من الذاتية خطأ جميلاً حين كانت صورة المرأة سديماً محجوباً وراء جدران المنازل وتكتنم الاستئثار .

برغم ذلك أنشأت انقب في تاريخ المرأة المصرية . وكنت كلما دقت نمت « التيمورية » في ذهني وتفردت صورتها أمامي اذ لم يقم على مقربة منها صورة تسابقها أو تشبهها ولو شهاً بعيداً . ونظرت إلي بعينها المجهولتين المرمدين باثة حسرتها ، باكية شجوها ، مهمة لي في خلوتي أبياتاً كثر أمثالها في ديوانها « حلية الطراز » حيث تقول :

حيي الرفاق وصف للحي أشواق
وحدث الركب عن تسكاب آماقي

قد جرعتني صروف الدهر مرتفعاً
لواعجا كحبيب أو كفساق
أسال حر الهوى قلبي وأبرزه
جفني على يد آماني وأحسداقي
هذا شواظ الهوى في القلب ملتهب
وفي التنفس من آثار أحراق

فطالعت كل ما عثرت عليه من آثارها ، وجمعت من المعلومات عنها
ما تيسر ، وفكرت في نشر بحوث عنها . وكان يدفعني إلى ذلك :
أولاً - ان لعائشة فضل المتقدم بيننا وهي طليعة اليقظة النسوية في هذه
البلاد .

ثانياً - إن الجمهور يعرف أنها « شاعرة » دون أن يلم بما تتكون منه
شاعريتها ، ودون أن يقف على حال من أحوال حياتها أو يحلل ميلاً من ميولها .
ثالثاً - ان النظرة في مقدرتها إنما هي اكتناه للذات المصرية ليس من
الجانب النسوي بل بوجه عام . وسنرى بعد التحليل أن لعائشة مكاتبتها بين
أدباء عصرها وليس بين الأدبيات الشرقيات وحدهن .

رابعاً - انها من عمال دولة القلم عاشت في وحدتها كثيراً ، وأعطينا
في شعرها ونثرها صورة مؤثرة . أما رأيها في الحياة فحقيق بالانتباه والتبصر
لأنه رأي جمهور كبير من الشرقيين والشرقيات كان شائعاً في زمانها وليس
بالنادر في أيامنا هذه .

خامساً - ان مثل هذا البحث يرافقه سرور متضاعف . أليس أن جميع
طبقات الناس تلذ لها الروايات ، وهي إنما تمثل حياة أشخاص وهميين ؟
فكيف بحياة أشخاص عاشوا قبلنا وعانوا صامتين كل ما يعاناه أبطال الروايات ،
هم الذين توفرت لديهم شروط اليقظة أيام كان الجمهور منا في سبات

واستكانة ! وكم من نابه قضى تاركاً آثاره فاكتفينا بالثناء عليها وعليه ثناء النائحات على كل ميت ، فظلمناه في مماته بعد أن كان مظلوماً في حياته ! فلم نستجل من آرائه رأياً ولم نحلل من العوامل التي كونه عاملاً .

كلا ، لم نحلل بعد رأياً ولم نستجل عاملاً لأننا ما زلنا في هذا الفن الجليل أطفالاً . نظرة إلى ما يكتب عن ثمرات المطابع عندنا ترينا (مع استثناء صغير) إننا نقابل الكتب الجيدة بأحد الأنواع الثلاثة التالية .

الأول - أن نغفل ذكرها اغفالاً حتى وإن كانت عنواناً قيماً ليقظتنا الفكرية ، وخطوة واسعة تستدعي الإعجاب والاعتباط . ولا يبرر هذا الإغفال حتى ولا الاعتذار بأن الجمهور يتطلب الآن موضوعات معينة لا يرضيه سواها . لأن هذا الجمهور المتهم هو الذي يتاعها ويستهلك طبعاتها . فكيف يجد متسعاً من الوقت لمطالعة كتاب بكليته ويضيق وقته وصبره دون قراءة سطر عنه ؟

النوع الثاني - هو إما مرقة ذهنية لزجة مزجت فيها مواد الثناء والمدح والإطراء يطلى بها ذكر الكتاب دع عنك كونه صائباً أو غير صائب . وأما تقريظ بالاستعارات المألوفة التي لم تعد تعني شيئاً بنحتم (كما تختم جميع الصلوات بآمين) بكلمات لا مفر منها مثل « حث الجمهور على اقتناء هذا السفر النفيس » أو « التمني أن يصادف هذا الكتاب الشيق النافع ما يستحقه من الرواج والانتشار » .

أما النوع الثالث الذي أرادوا أن يطلقوا عليه اسم « النقد الحديث » فهو نقيض « التقريظ » العتيق . ويفكهني أن أنخيل أحياناً أن جميع اصطلاحات الثناء والاطراء « أضربت عن العمل » هي الأخرى لحين ما فتكأ كأت في مكان واحد متماسكة متجمدة ، ففاجأتها قبلة تائهة فافرنقت متطائرة أشظاظاً ملتهبة تقمصت بفضل بعض النقدة « العصرين » قذفاً وطعنأ وتهجماً . ومما يؤسف له أن من هؤلاء النقدة من هو ذو مقدرة كبيرة ، لو هو أنال

مقدرته كل موهبة من التثقيف والصقل والملاينة والكياسة الفنية ، فتذكر أن نقده ليس بالبلاغ العسكري يعلن الأحكام العرفية ، ولا هو بالمنشور الاسقفي يحرم عضواً من شركة المؤمنين وشفاعة القديسين ، ولا هو بأمر « المعلم » القروي (على الطراز القديم) غضب على تلميذ مسكين لم يحفظ أمثولته كما ينبغي فحظر عليه أن يأكل ، أو يشرب ، أو يتحرك ، أو يتنفس بغير سماحه . كلا . ليس النقد بشيء من ذلك . إن هو إلا نظرة فرد معرض للخطأ في عمل فرد آخر معرض للخطأ يختلف عنه ميولاً وتأثيرات وكفاءة ووراثه . وإذا كان الأدب واجباً في الخطاب الشفهي ، فهو في الخطاب الكتابي أوجب . وأول مظاهر الأدب هو التهيّب أمام شخصيات الناس لكونها شخصيات انسانية فحسب ، فكيف بها إذا هي بذلت مجهوداً ما ، وكانت ذات ميزة علمية ، أو فنية وأخلاقية ؟

إن أئزم مميزات الناقد هي العطف . لست أعني العطف بمعنى الاغضاء والتساهل واعتبار العيوب والنقائص حسنات وكمالات . وإنما أعني عكس التحامل والتعنّت ليتّها له التجرد من ذاتيته تجرداً موقوتاً يتسنى معه الدخول في حياة المنقود شاعراً معه ، متوجعاً لحاجته ، مراعيّاً عادات بيئته ومطالبها ، خاضعاً لجميع مؤثرات المحيط ، طالباً لحين غايته من الحياة . وإلا فكيف يدعي أنه فهم المنتقد عليه ؟ وإن لم يفهمه فكيف يكون رسوله إلينا ؟ كيف يجزأ امرؤ على تحويل حاجات الناس إلى حاجته ، وحصر عقليّاتهم في عقليته ، وسجن قلوبهم في قلبه ، وقياس أحوال حياتهم بمقياس حياته ، ثم يأتيها بحكم يزعمه هو نهائياً بلا نقض ولا ابرام ؟ إلا أن ذلك هو الهاجي وليس بالناقد . هو المتصلب وليس بالفنان . هو الذي يتجاهل أن النقد لا يقوم بإظهار العيوب (وجميع الناس بارعون فيه) وإنما هو احكام التمييز والتعليل ، شأن المصور في توزيع الأنوار والأظلال على ما يجب أن تكون في اللوحة الواحدة .

أعلم أن بين نقدة الفرنجية كثيرين من المتحاملين ، ولكن ما يأتونه من

ضروب الطعن والنهش لم يقتعني بأن العصمة في جانبهم ، ولم أر في أحكامهم سوى رأيهم الخاص ليس إلا ... وهذه الصورة التي أرسم من التيمورية إنما هي نظرة فردية في طبيعتها ولا زعم لي إنها صورة مطلقة . وأتمنى أن تنتبه الرغبة في معرفتها في نفس كل من شاء مسيرتي فيدرسها معي متصفحاً روحها ، راسماً لذاته صورة منها خصيصة . فإن الحرية الفكرية هي ما نعلم به والله الحمد . وبها سيبقى الإنسان كبيراً نبيلاً وإن كان في سواها عبداً ذليلاً .



وقد أحصيت الأسباب العمومية لدرس الشاعرة ، ولكن لدي سبباً آخر ، وهو مقابلة معنوية جرت لي معها منذ حدثتي القصوى .

كان ذلك في تلك البلدة بفلسطين وقد بدا الحي متجلياً ببهجة الأعراس وبهائنها لزواج ذلك الوجه السري . ونصب صوان عظيم على سطح الدار الواسعة ليقام فيه مهرجان الفرح كل ليلة . فما يجيم الظلام إلا وتعزف الآلات الشرقية تحت الخيمة الوضوء بتألق الأنوار ومعالم الزينات ، الغاصة بوجوه القوم وأعيانهم من تلك البلدة وضواحيها .

إذ ذاك يهرع أهل الحي إلى الشرفات والنوافذ وسطوح المنازل يتسمعون إلى آهات الطرب الشائعة في الفضاء حتى لتهاذى أصداؤها نحو ما جاور من جبال الجليل . والأطفال مقتبطون بأن يحتضنهم صدر دافئ ويحميهم من أهوال الظلام ، فتنبه منهم النفوس لتفهم أعجوبة الألحان .

كنت على ذلك في ليلة فإذا بصوت ينشد على نقرة العود :

كحل بعينيك أم صبيغ من الرحمن
جفن من السحر أم سحر من الأجفان

خال بخديك أم صنع من الديسان
توّهت فكر الأنام في الجفن. والخالات^(١)

تبارك الله ما أحلاك من إنسان

سمعت وأصغيت لبس بنفسي كما كانت صغيرة وقتئذ بل بكل قواي
الكامنة التي سينميا المستقبل وبكل ما في الأيام التي عشتها وسأعيشها من أمل
ويأس وسعادة وشقاء . ولعلي استشعرت ببعض ما سأفهمه بعدئذ من نجوى
الموسيقى الشرقية ... تقول أن الإنسان يجهل كيف ولماذا وُلد ، ولكنه
يعلم أنه يحتاج إلى السعادة التي لم يفز بعد منها سوى بفيت 'موهوم' . تقول
للطفل والشاب إنهما أكبر سنّاً مما يظنان ، وتقول للقوي الظافر إنه ضعيف
مدحور ، وتقول لكل أحد إن حياته كانت إلى هذه الساعة خالية سخيفة
قحطاء . تقول له إن في الدنيا أموراً لم يختبرها وإن جهله لها فقر وضنك
وذل وعبودية وموت سبق الموت . تقول إن الاجتهاد والجهد عقيم النتائج
لأن العمر قصير سريع العطب ، وإن كل لحظة يجب أن « تعاش » بأكملها
ليستخرج منها أقصى ما تكن . تقول إن القلب روي بالعبرات ينتظر اليد
القادرة تضرب عليه ليتفجر كصخرة موسى ... وإذ تنطلق الأصوات
سابحة كالأجنحة في فردوس من الألحان ، ثم تصبح متفجعة منتجة ،
ثائرة ، عاصفة تلج وتتمادى بخيل أن الفرع قد جوف تحتها هاوية تترامى فيها
الأصداء المرتعشة . فتعكف النفس على حاجتها ووحدها وحيرتها بين هذه
الهاوية وذلك الفردوس ، وتطلب التوازن والراحة في سحر الحب وذوب
الحنان ... ولكن العمر قصير سريع العطب ، وكل ما فيه موسوم بوسمه ...
ولكن الحياة مراوغة في استقامتها ، شحيحة في كرمها ، وكل ما فيها كريم
شحيح مراوغ مستقيم ...

هذا بعض ما قاله لي فيما بعد شهيق الأوتار ، فهل فهمت منه

(١) كذا في الأصل . أما أنا فذكره كما كنت أسمعه « توهمت فكر الانام بالعين والحاجب » .

عندئذ شيئاً؟ لا أدري . ولكن كم ذا انتقش الظلام بالمشاهد الخلابة لذكر ذلك الشخص العجيب الذي لم يكن أحد يعلم ما إذا كان جمال عينيه كحلاً أم صبغاً من الرحمن ! ذاك الشخص الذي تاهت به أفكار الناس فتجمهرت لتتف : تبارك الله ما أحلاك من انسان ! أنتصرون أثر هذا الرسم في مخيلة صغيرة شديدة التيقظ ، وفي نفس لينة ترتعش أمام مظاهر الفن والجمال حتى لقد تبكي لمرور سحابة زاهية في الأفق الأزرق ؟



ولطالما سمعت هذا « الموال » بعدئذ من منشدين أصوليين وغواة يقبلون عليه اقبالهم على جميع الأدوار المصرية المشوقة . ولكن أكانوا يعلمون من هي شاعره ؟

أرجح أن تلك كانت نشوتي الموسيقى الأولى . فأبقت في أثرأ ، كأنما هو إشارة من روح التيمورية تنبهي . وما تبينت تلك الإشارة إلا عند مطالعة ديوانها والاهتداء إلى ذلك « الموال » فيه . فأدركت أنها حدثني منذ زمن بعيد تلك الروح التي غاصت نفثاتها الحزينة الطروبة في أرواح المنشدين فحبست على أوتارهم ألحاناً ، وانطلقت على أمواج الهواء فناً وتغريداً وإبداعاً . وهكذا تلك المرأة التي وقعت زفرتها في وحدة خلدها وراء الحجاب ، صار الشجن والطرب منها فعلاً تتناقله أجواء الأقطار وتتأثر به ليالي الأفراح في نازح الديار .

كذلك برقت التيمورية في تلك الظلمة وكان ذلك النور منها رمزاً لنور آخر خطير . ان عائشة عصمت ظهرت حين كانت المرأة في ليل دامس من الجهل . فجاءت بارقاً يبشر المرأة المصرية ومستقبلها .

الفصل الثاني

عَصْرُ الشَّاعِقِ

الحياة الفكرية والاجتماعية

بزغ القرن الخامس عشر على ربوع الغرب فجرأ ما برح ينتشر ويعمم حتى شمل بنوره نهضة التجدد الكبرى . وما تولى إلا وقد جاء بحادثين بدلاً حظ البحر الأبيض المتوسط وحظ مرافئه في الحركة التجارية والعمرانية . وهما اكتشاف فاسكو دي جاما طريق الهند عن طريق رأس الرجاء الصالح ، بعد أن شق كولبس البحار وصولاً إلى الأقطار الأمريكية . مروينا التطور يتتابع في الغرب حثيثاً سواء في العلم وأسباب المواصلات وامتراج الشعوب والصناعة والتجارة والثروة والحرية الفردية والكرامة القومية - كانت مصر ، وقد حرمت من مرور تجارة الشرق ، تتقهقر ببطء حتى انقطعت العلاقات بينها وبين العالم . وظلت ثلاثة قرون يحكمها بالإسم ولاية عثمانيون وتدفع الجزية السنوية إلى تركيا إلا أنها تعيش فيها تلك الفئة الطاغية من المماليك « البكوات » . ففشت في أنحائها الخزعلات والأوهام ، واشتد العوز مهدداً بالأمراض والمجاعات . والدول التي تتنافس الآن في اكتساب صداقات كانت قد نسيت حتى الوجود من هذه البلاد الفريدة بترتها وتاريخها وحسبها العريقة ، الفريدة بموقعها الحربي المنيل النفوذ السياسي والرواج التجاري لجمعه بين القارات الثلاث وسيطرته على طريق المشرقين .

أي عجاجة لا تثير أعمال الرجل العظيم ! هبط نابليون الشرق يستغله ويقيم عليه الركن الأول من عرش أراد أن ينجيم ظله على الشرق والغرب

جميعاً . فهبت الدول تقاتل الجبار وتحالف لهزيمة جحافلهم . وصار القطر المهجور محجة الغايات لأن البطل أدخله في خريطة أطماعه .

جاءت القوة العثمانية بقيادة القبطان حسين باشا وتكاتفت والحملة الإنجليزية في الرحمانية فزحفتا معاً على القاهرة . فسلم الفرنسيون نهائياً في سبتمبر ١٨٠١ بعد الاحتلال بثلاثة أعوام دون جني أية فائدة حربية . وكم من عمل يؤتى في سبيل غاية تفشل ، فإذا به موفور العائدة لغاية أخرى !

فقد أسفرت الإغارة الفرنسية عن ثلاث نتائج الأولى قومية . إذ شعر المصريون بأهمية بلادهم وبمقدرة الشعب على إزعاج الحكومة المستبدة إذا هو اتحد وتضامن . كما لمحو وميضاً من المدينة الأوروبية الحديثة ورغبوا في اقتباسها .

الثانية علمية - إذ استصحب نابليون جماعة من العلماء الأخصائيين . فدرسوا طبيعة البلاد ومواردها ، وأدخلوا الطباعة ونشروا الصحف وأسسوا «المجمع العلمي المصري» وجاءوا في مختلف الموضوعات بأبحاث قيمة ، منها وصل البحر الأبيض بالبحر الأحمر الذي سيستفيد منه دلبس وأحدثوا إصلاحات كثيرة ذهب جلها إنما بقي منها جرثومة ستنمو بعد الآن على يد حكومة البلاد .

الثالثة سياسية - إن بين ضباط القوة العثمانية كان ذلك الرجل الذي ولد هو ونابليون وولنتون في سنة واحدة «١٧٦٩» وحكم مصر بعد محوه للمماليك ... وبين رجال محمد علي رجلان مختلفان أصلاً وعملاً أحدهما كردي وهو محمد تيمور بن إسماعيل بن علي كرد ، الذي كان ضابطاً وساعد في استئصال دولة المماليك حتى صار من خاصة الوالي . فترقى في المناصب من كاشف ، إلى محافظ ، وتوفي سنة «١٢٦٤ هـ» . «١٨٤٧ م» والآخر تركي الأصل وهو عبد الرحمن أفندي الاستنبولي الذي كان كاتباً

في الديوان الحمائي في عند السلطان سليم الثالث ثم صار ذا مكانة عند محمد علي حتى أنه بعد وفاته دفنه في القلعة . وكان لسلالة هذين الرجلين أن تحمل علامة اليمن . فقد تزوج محمد تيمور بآبنة عبد الرحمن أفندي فكانا جدّي الشاعر .



ولدت عائشة سنة ١٢٥٦ هجرية قبل وفاة محمد علي بتسعة أعوام ، وتوفيت بعد تولية عباس الثاني بعشرة أعوام أي أنها شهدت تطور بلادها على عهد أربعة ولادة هم : محمد علي وإبراهيم وعباس الأول وسعيد ، وثلاثة خديويين هم : اسماعيل وتوفيق وعباس الثاني .

كان لمحمد علي مطامع سياسية معينة فبذل المجهودات لتأييدها في الداخل بإنشاء المدارس الحربية والمستشفيات العسكرية ، وتنظيم الجيش وتخريج الأطباء ، ونشر المعارف وإرسال البعث إلى أوروبا لتتلقى العلوم الفنية والميكانيكية والحربية . أما في الخارج فكان يؤيد مطامعه بالحروب والفتوح .

وتتابع التطور ضئيلاً خلال ولاية إبراهيم التي لم تدم سوى شهرين اثنين ، وولايته عباس الأول وسعيد حيث كان غرض التعليم محصوراً في تخريج موظفين للحكومة وضباط للجيش . وإن امتاز عهد سعيد بأمور ذات شأن ، منها وفاء ديون الحكومة ، وحذف الجمارك الداخلية والاحتكارات ، وإرجاع الحرية الفردية وحق الملكية إلى الفلاحين - بعد أن كان محمد علي قد جمع الأملاك بين يديه جاعلاً الحكومة تسيطر على كل تجارة مع الخارج . وتم في عهد سعيد إنشاء القناطر الخيرية التي بدى بها بأمر من محمد علي . وسعيد هو الذي فوض إلى صديق طفولته دلشيس أن يباشر حفر قناة السويس .

يبد أن الاندفاع الأكبر جاء في عهد إسماعيل فعاد إلى معالجة مشروعات

محمد علي مرسلًا البعثات إلى أوروبا ، موجدًا المكتبة الأهلية ومتحف الآثار المصرية ، حافراً الترع للري ومجسلاً المدن الكبيرة .

وأصدر أمراً في أواخر عهده يعلن رغبته في أن يحكم بواسطة مجلس نظار ، بعد أن كان أصدر أمراً بتشكيل مجلس نواب تأخذ الحكومة رأيه في ما تسن وتحرر من النظم والقوانين وكان كاهل مصر قد أثقل بالديون مما أدى إلى قبول الرقابة الأجنبية على المالية المصرية . فقام يوماً ينكر على الموظفين الأوروبيين حق التدخل في شؤون بلاده . فحملته الدول أثر ذلك على التنازل لولده توفيق تحت الرقابة الفرنسية الإنجليزية فيما يتعلق بالمالية .

وقامت الثورة العرابية مطالبة - فيما طالبت به - بإلغاء الرقابة الأجنبية على المالية المصرية . وكان ما كان من احتلال إنجلترا وتفويضها إلى لورد دوفرن درس مختلف المشاريع وتنفيذها في مصر . وبعد توقف القطر عامين استطرد فيه التنظيم والتقدم بحيث تمكن القاضي المفكر قاسم أمين أن يقول في رده الفرنسي على الدوق داركور :

« ان الحرية التامة سواء في التفكير والكتابة أصبحت مباحة ، وأن المصري يتمتع الآن بكل ما ضمنه الاعلان الشهير من « حقوق الانسان » . وإن « الجميع يتوقون إلى العلم ويتعلمون معتبرين أن هذا هو السبيل الوحيد للنهوض . منذ ثورة عرابي انتبه الشعب المصري لمكانته وكرامته . استنار ذهنه فجعل يهتم بنظام الحكم والشؤون العامة يقدرها ويحكم لها أو عليها . وبالجملة فإن مصر تيقظت بالفعل » ^(١) .

نشر قاسم هذا الكتاب سنة ١٨٩٤ : ولما توفيت عائشة بعد ثمانية أعوام كانت حركة التطور في ازدياد وقد أضيفت إليها عناصر فنية متنوعة .

أهي يقظة الفكر عند الأفراد تهبيء اليقظة القومية أم هي يقظة الجمهور

ومطالبه والأحوال المحيطة به التي تخلق الأفراد وتحببهم بالمواهب الضرورية ليتكلموا بصوت الجماعة ؟

أظن أن التفاعل هنا محتم كما هو في كل أمر آخر . فالأفراد يخلقون الجمهور والجمهور يخلق الأفراد . لأن القوى البشرية محكمة الترابط فيما بينها ، فإذا انتهت إحداها تأثرت بذلك الانتباه جميع القوى وهبت متجددة نابضة ، مبدعة . كأنها الصوت الواحد يحدث هزة في مكان من الهواء فتتناقله الموجات المسارعة حتى يرن في أقطاب الفلك جميعاً .

ولكن يخيل أنه قبل تنفيذ أي عمل يقتضي رسم خريطة خيالية جليلة في ذهن الناضج الصافي . خريطة من الخرائط التي يسمونها المهكمون « نظريات » . وهذه النظريات التي تثني لذكرها شفاء العلمين هي من الأهمية بحيث أن الطبيعة لا تجمع عادة (وان فعلت نادراً بشذوذ جميل) بين مقدرتي النظر والعمل في شخص واحد . إذ أن لكل منهما صفات تنافي صفات الأخرى . يسيء النظريون الخرائط الذهنية ، فينظر فيها سواهم بعين النقد والتمحيص مستخرجين منها ما لا هم حاجة الوقت ، وينفذها آخرون فتصير شيئاً محسوساً يستخدم ويخدم . كأنما هي « المثل الأفلاطونية » التي بموجب نظريتها لا تكون المحسوسات إلا انعكاس أفكار كائنة في ذهن الإله الأعظم . تلك هي حكاية التلغراف اللاسلكي التي ابتدأت مع مكسويل وهرتز وبرنلي نظريات وتعديلات علمية ، فصارت مع ماركوني عاملاً آلياً تعنوا له مجاري الجواء في نقل الأفكار . وتلك هي حكاية الفواصات التي كانت في كتب جول فرن الفرنسي رؤى وأخيلة علمية . فبسط اديسن الأمريكي لوزارة بحرية بلاده إمكان انشائها في تقرير نسخه الألمان سراً ، وسيروها خلال الحرب مدناً متحركة تنحفر البحار وتصادر سفن الأعداء وسفن من كان لهم موالياً وظهيراً . وتلك هي حكاية الثورة الفرنسية أعداءها الكتاب والمفكرون ، والثورة الروسية التي مهد لها الروائيون والشعراء سبيلاً .

وانتحت الحياة الجديدة في مصر هذا النحو . فإنه إلى جانب التحسين الزراعي والحربي والميكانيكي والمدرسي ، ظهرت حركة أخرى راودها الغموض في البدء إنما جعلت تتسع وتنجلي مع الأيام . نشأت عن تواصل الاحتكاك بمدنية الغرب سواء بواسطة التزلأ المقيمين في هذه الديار ، وبعوث الشبان العائدين من أوروبا وقد تطعمت نفوسهم بجديد النزعات وحديث الآراء ، وجماعات خريجي المدارس المصرية وقد سرت إليهم عدوى الفكر العصري خلال ما تلقنوا من الدروس الأورباوية . وقدم مصر جماعة من نوابغ السوريين وأحرارهم النازحين أثر النكبات فكان صدم أفكارهم بأفكار المصريين جزيل النفع للفريقين ولل فكر العربي عموماً .

بلغت تلك الحركة أشدها في عهد إسماعيل وقد بدت أدبية اجتماعية بعد أن كانت ميكانيكية علمية ، يمتزج فيها استيحاء الجديد وتجديد « القديم » الاستيحاء بالاطلاع على مؤلفات الأجانب ونقل ما تيسر نقله منها إلى العربية . والتجديد باعلاء شأن روح اللغة . إذ كانت يومئذ آلات مطبعة بولاق الأميرية والمطابع الأهلية الأخرى تشتغل لإعادة نشر مؤلفات « المدرسين » من كتاب الاسلام وعلمائه الأقدمين . وكثرت الصحف حتى بلغ عددها السبعة والعشرين فترتب على ذلك « نشر أغراض عامة في تلك الجرائد ومباحث علمية وأدبية في صحيفة روضة المدارس وتخريج نوابغ من طلبة مدرسة دار العلوم على يد استاذهم المرحوم الشيخ حسن المرصفي واستفادة بعض النباه من طلبة الأزهر بطول اختلاطهم بالمرحوم الشيخ جمال الدين العالم العصري حين ذاك ، سلوك سبل أخرى في الإنشاء تستمد منها الأقلام . فعوضاً عن الاشتغال بكتابة التهاني أو البشرى بمولود ، أو التأسي على مفقود أو المدح أو الهجاء أو العتاب أو الاستعطاف أو التغزل بالغيد والغانيات أو مكتابة الأصحاب والأحباب والرجاء والاعتذار التي هي من الأغراض الخصوصية ، مالت الأقلام إلى الكتابة في حب الوطن وما يستلزمه من خير العمل والحث

على الفضيلة والتباعد عن الرذيلة وحق الحاكم على المحكوم والمحكوم على الحاكم وغير ذلك من شرح حكم عالية هي من الأغراض العمومية . كل هذا كان أعظم مرشد للمطلعين عليها حتى ترتب على ذلك تغير عظيم في الأساليب الإنشائية ، وفي الحركة الفكرية وفي الشعور بالذاتية ^(١) .

ذكر هنا أمين باشا سامي ذلك الرجل الشرقي الشبيه بفلاسفة الماضي كسقراط وسواه الذين لم يكتبوا وإنما أرسلوا تعاليمهم ضمن المحادثات العادية . وكانت أهم المحافل الفكرية هي الحلقة التي تعقد حول جمال الدين « في القهوة التي قرب قهوة البورصة القديمة » ولعل تلاميذه لا ينسون في مستقبل الأيام أن يحيوا ذكره بينهم في ذلك المكان . هذا رأي الدكتور شبلي شميل الذي عرف الأفغاني وجالسه وناقشه . ويتابع الحديث عنه قائلا :

« لم يكتب فيما أعلم شيئاً ^(٢) وإنما يلقي على آخرين مقالات ضافية تنشر في جريدة مصر ^(٣) تحت أسمائهم . ولولا الشيخ محمد عبده ويده الكاتبة لما كان لصوته صدى ولبقيت تعاليمه في صدور أكثر الذين تلقوها عنه وماتت معهم إذ كانت كل تعاليمه حديثاً يلقيه بحسب مقتضى الحال » . « وقبل جريدة مصر كانت شهرة جمال الدين مقتصرة على الاختصاص وأعماله محصورة في دائرة مريديه . وأما جريدة مصر فكانت سبباً كبيراً لاذاعة صيته ونشره في الآفاق » . « ولم ينهأ له أن وقف خطيباً في قوم إلا مرة واحدة أظهر فيها أنه خطيب مفوه أيضاً . وكان ذلك بمسعى أديب إسحق

(١) أمين باشا سامي في كتابه « التعليم في مصر » .

(٢) يعني أن جمال الدين لم يكتب يده مقالات للصحف المصرية . إلا أنه أنشأ في باريس « العروة الوثقى » التي أصدرها بالاشتراك مع تلميذه وصديقه الشيخ محمد عبده . وتوفي عن كتابين أحدهما تاريخ الأفغان والآخر نقد للفلاسفة الماديين نقله عن الأفغانية الشيخ محمد عبده أيضاً .

(٣) يعني جريدة مصر التي كان يصدرها سليم النقاش وأديب إسحق ثم ألغيت ورخص لهما بإصدار جريدة « المحروسة » محلها .

وفي تياترو زيزينيا على محضر من جمهور غفير من علية القوم من رجال ونساء من السوريين والمصريين . فألقى خطبة اجتماعية سياسية أبدع فيها معنى ومبنى وجراً وبقي يرتجل الكلام نحو ساعتين من دون أن يبدو أدنى تعب أو يتلغثم حتى خلب العقول وأقام الناس وأقعدهم ^(١) .

جاء الأفغاني مثلاً محسوساً لتفاعل الأفراد والجمهور . إذ رأى ببصيرته النافذة ما يحرك نفوس أخوانه من العوامل المستغزة نفسه ، دون أن يهتدوا إلى كيفية التلخيص والإفصاح . فتكلم فيهم بلغته « المزوجة ببعض لكنة اعجمية تنم عن أصله الغريب وإنما وقعها على الأذن كان محبوباً » ^(٢) . تكلم فيهم بفصاحته النارية فكان له اليد الطولى في تحريض الأفكار واضرام الثورة العربية . فهو زعيم الناقمين في ذلك العهد ، هذا الأفغاني الذي أرسلت شعله روحه الشرر من أفغانستان ، إلى بلاد فارس ، إلى وادي النيل حيث مر كتيار لفاح .

شعر الفكر المتغير المتكيف بوجوب تبديل استارته والتجلي بزي يوافق صورته الخفية فكان ذلك التطور في نتاج القرائح والأفلام من شعر ونثر ، وإن كان في الشعر أسبق أما في النثر فأوضح . وظهرت مع الشعر الفصيح ضروب من الشعر العامي كالموالي التي لم يأنف معالجتها نفر من كبار الشعراء . وتجدد « الزجل » الطلي . وأما وضوح النثر فجاء من انتشار العلوم الطبيعية والرياضية فمال الناس معها إلى أحكام المعنى وإخراجه من معمعة السجع والجناس والاستعارة والتورية . ويديهي أنه لم يفلح في ذلك أولاً غير النفر اليسير ، وتفرقت من الآخرين الطرق . فتحدى بعضهم أسلوب الأقدمين

(١) ننسخ هذه النبذة من فصل للدكتور شمیل نشر في مجلة « الزهور » (في ديسمبر ١٩١٢) التي اقتطعت ذلك الفصل من مجموعة مذكرات قالت ان الدكتور كان يومئذ يشتغل بوضعها باسم « حوادث وخواطر » .

(٢) الدكتور شمیل نقلاً عن الفصل المذكور في « الزهور » .

من صدر الاسلام أو من صدر العباسيين . وتسربت إلى أسلوب غيرهم ركافة لغة الدواوين التي لم تخلص منها حتى في هذه الأيام . ولعل أقرب الأساليب مثلاً هو أسلوب الصحافة التي كانت وما زالت عندنا ميداناً للعلماء والشعراء والأدباء ، وقد تحتم عليها التوفيق بين مختلف الأذواق والكتابة بلغة يفهمها الجميع على السواء . ولصحافتنا في ذلك تاريخ أعز . وما فتىء التحسن يبدو عليها من عام إلى عام وهي عامل كبير في رفع فكر المجموع ، وربما كانت العامل الأكبر لأنها العامل الأشمل .



وإذا كانت الحالة الفكرية والاجتماعية في تفاعل مستديم ، فكيف كانت يا ترى العيشة العائلية ؟ كيف كانت حالة المرأة ؟ أكان يصل إليها صدى الخارج ؟ أكانت تشتغل لرقي بلادها في دائرة الأسرة وتترك معنى المطامح القومية ؟

هالك شبه جواب عن هذه الأسئلة عند أمين باشا سامي الذي يخبرنا أنه في عصر محمد علي كان الأهالي : « عقبه كؤوداً في طريق تعليم بنينهم . غير أنهم لما تحققوا أن تعليمهم في تلك المدارس ومكثهم بها ينقل حالة أبنائهم إلى حالة أرقى من التي انتشلوا منها تحققت الرغبة عندهم » . « أما تعليم البنات فلم يصادف تسهلاً في عصره حتى اضطر إلى إصدار أمره إلى حبيب أفندي في ٤ جمادي الثانية سنة ١٢٤٧ هـ (١٠ نوفمبر سنة ١٨٣١ م) ^(١) بشراء عشر جوار سودانيات صغيرات السن ينتخبن بمعرفة كلوت بك لتلقي فن الولادة ومعهن اثنان من آغوات الحرم يتعلمان فن الطب والجراحة » ^(٢) .

كانت عامة الفتيات تتعلم التطريز وأشغال الإبرة سواء في بيوتهن

(١) أي قبل ولادة عائشة بتسعة أعوام .

(٢) « التعليم في مصر » .

أو بالتردد على المعلومات القبطيات وغيرهن . ومنهن من يتعلمن القرآن على فقيه البيت . ونفسي تحدثني أن ذلك الفقيه كان ينطبق عليه وصف صاحب مذهب « هذا جناه أبي علي وما جنيت على أحد » .

ليأخذن التلاوة عن عـجـوز
من اللاتي ففسرن مهمات
يسبحن المليك بكل جنح
ويركمن الضحى متأتمات
فما عيب على الفتيات لحـن
إذا قلن المراد مترجمات
ولا يدينن من رجل ضرير
يلقنهن آيا محكمات
سوى من كان مرتعشاً يده
ولته من المتغلمات^(١)



أليس هذا قد كان رأي أكثر الأهل في معارف البنات وفي الذين يتولون تعليمها ؟ بيد أن السيل متابع مجراه والوفود الأوروبية ترد أفواجاَ ومعها البعوث الدينية تؤسس المدارس للبنين والبنات . فأنشئت مدرسة راهبات الراعي الصالح في شبرا منذ ١٨٤٤ ، وتلتها مدرسة الأمريكان للبنات بالأزبكية سنة ١٨٥٦ ، ومدرسة راهبات الفرنسيسكان الإيطالية سنة ١٨٥٩ . وبيننا مدارس الجوالي تتكاثر في أنحاء القطر أسست بمدرسة البنات بالسبوفية سنة ١٨٧٣ (ولم يسبقها من المدارس الأميرية سوى مدرسة المرضيات والقوابل منذ عهد محمد علي) . وهي المدرسة التي تعرف اليوم بالمدرسة

(١) « اللزوميات » لأبي العلاء المري .

السنية . وتلتها مدرسة القربية سنة ١٨٧٤ ثم انضمت ومدرسة السيوفية وعرفت بها . وكان عدد المدارس للبنات والبنين في إزدياد سريع حتى أنشئ منها في حياة « عائشة » ما يقارب الألف من مدارس أميرية ومدارس تابعة لمجالس المديرية أهلية وأجنبية عدا المعاهد الدينية والكتاتيب .

بيد أن المرأة لم تكن وصلت إلى دور تثقيف نفسها . بل كانت راتعة في انقطاعها وجهلها شأن من اعتاد الهواء الفاسد يضيق منه النفس ويعتل إذا هو انتقل إلى حيث الهواء نقي . وإنما هي الأقلية المتنورة من الرجال التي كانت تطلب في الزوجة شريكة وصديقة ، وللأبناء التربية المنزلية الصالحة ، وللبيت ذلك الجو المفرح الذي تخلقه المرأة بعدوبة حبا إذا هي قرنت بالحصافة والمعرفة . وكان أولئك الرجال يتشاكون الغم فيما بينهم وليس من يقتحم مصادرة الرأي العام . حتى انبرى قاسم لا يبالي بتطعين الحراب ، هادئاً كمن جس مقاتل الخصم وتسليح بصارم الحق واليقين .

الحياة المنزلية

نحن حوالى منتصف القرن التاسع عشر ، في مدينة القاهرة عاصمة الديار المصرية قبل أن تبدل معالمها يد الهدم والبناء . وقبل أن تصقل بعض جوانبها يد التحسين الجديد . مدينة شرقية توالى عليها نوايب التاريخ واختلطت فيها أجناس الشعوب وهي لسرها الطويل كتوم توزعت في مختلف الجهات منها البقايا الأثرية والجوامع البديعة الفاتكة على الثلثمائة ، والحمّامات والأسواق و« السبل » المرمية المقدمة ماءها العذب لكل ظمآن يرتوي وفوق المدينة الجائمة ترتفع تلك المآذن بقاماتها الهيفاء فيخيل أحياناً أن الإنسانية أعلت هياكلها في الهواء الأزرق ليس ليصل صوت المؤذن إلى المؤمنين على مسافة بعيدة فحسب ، بل ليكون المبتهل في صلاته أقرب إلى باريه وأرسخ في الثقة بالاستجابة . وطوراً تبدو تلك المآذن كأنها حراب أرسلتها أيادي الإسلام تنبئ الجائب بأنها على دوام الاستعداد لدفع الطوارئ عن الدمار .

في الشوارع والساحات تبصر اخلاطاً من الثروة والفقر ، اناساً يرتدون الأثواب النفيسة وعليهم دلائل النعمة والرخاء ، وآخرين يرتدون الأطمار البالية وعليهم دلائل الذل والشقاء . ولكن « رغم مشهد الفقر والمرص عند الشعب فإن شوارع القاهرة ليست لتوحى الأسف والخيبة اللذين يشعر بهما المسافر في الأستانة ذات المنظر الفخم من الخارج ، المحزن في الداخل . نعم ان أكثر هذه الشوارع مظلمة ملتوية متشابكة الواحد في الآخر كأنها مجاهل

التيه ، يعترضها هنا وهناك ممرات خفية وغاية ما يسع عايرها أن يستسلم لحكمة دابته وثقافتها . على أنها نظيفة يتعهدونها بالكسب والرش المنظم . وبدلاً من بلاط الأستانة الشنيع وتلك السلام الحجرية في غلطة وبيرا ، لا تجد هنا إلا أرضاً مستوية صلبة تسير فوقها بلا عناء . أما المنازل القائمة على جانبي الشارع فهي في الغالب أشبهق من بيوت عاصمة تركيا وأتقن صنعة . ففي كل وقت تبصر العين الواجهة المزخرفة بالنقش العربي ، أو النافذة ذات المشبك الخشبي الدقيق الفن الأنيق التفاصيل ، فيكاد المرء يفتخر لأجلها الغيرة التي أقامت هذا الحاجز بين داخل المسكن وتطلع السابلة ^(١) .



كاتب أجنبي يمحنتنا بهذا القول لا يرى في ذلك « الحاجز » سوى رمز « للغيرة » . كأن الغيرة من واردات الشرق التي يفرج عليها الغرب ولا يكابدها . ولكن هلم نقف أمام أحد هذه المنازل ، أمام المنزل الذي نتطلع الآن نحو الماضي لأجله . هلم نستعين بالخيال حين لا وسيلة سواه ، فنخترق جانباً من الحديقة الحافلة بالورد والرياحين تحت رعاية الأشجار ذات الظل الوارف . هو ذا الآغا يسير بنا إلى دار الحريم حيث تلقانا طغمة من الجوّاري والخادومات وتدعونا إلى الجلوس في الفسحة الواسعة الموفرة النور والهواء أرضها تختفي وراء البسط العجمية والطنافس الفاخرة . والمقاعد والأرائك تدور في جوانبها ، تتخللها الطاولات الصغيرة وعليها أدوات التدخين من علب اللقائف وأطباق صغيرة للرماد (منافض) . وعلى جدرانها تتألق مياه المرايا العميقة الصافية . وقام في وسطها خوان كبير من الخشب المموه بالذهب ، تتدلى فوقه أثريا العديدة الشموع المنحدرة من السقف المصنوع من خشب الجوز المجمل بالنقش والزخرف بل هي هبطت من صميم رسم مثل وردة كبيرة تناوب فيها الحفر والتخريم بتوء مستدير وسيم . فكان

(١) "De Constantinople au Caire", par Xavier Marmier.

وقد كتب هذه الرحلة سنة ١٨٤٥-١٨٤٦ صاحبها العضو في الأكاديمية الفرنسية .

النور خلال تلك التخاريم من جهة إلى جهة نفيداً .

هذه هندسة أكثر منازل الطبقة العليا وما دونها قليلاً في ذلك العهد وما بعده حتى أوائل القرن العشرين . أما البذخ والترف في بيوت الكبراء فيبدو في اتساع الغرف والردهات ، وفي تعدد المقاعد والمرايا ونفاسة الأقمشة والثرىات والطنافس . ولا بد من قاعة أو قاعات للاستقبال . على أن السيدات يقابلن عادة في هذه « الفسحة » فسحة الدار ، كل شهور الصيف الطويلة . وهنا تنعقد اجتماعات الأسرة سواء في الليل والنهار .

اقتبس هذا الوصف من كتاب الزوجة الأولى لصاحب الدولة حسين رشدي باشا . كانت السيدة فرنسية ووضعت كتابين بلغتها وفتحتهما باسم « نية سليمة » المستعار فوصفت فيهما المجتمع المصري وعاداته على ما ادركته في أواخر القرن الماضي . وإنما استندت على هذا الكتاب ^(١) لأن هدى هانم شعراوي التي تفضلت فأعارتني مع الكتاب الآخر ^(٢) قالت لي إنه أصدق ما قرأت من نوع هذه الكتب في وصف العادات المصرية ، وأكثرها انصافاً وأقربها إلى الواقع . وإذا أضفنا إلى ذلك أن « نية سليمة » عاشت في ذلك المجتمع وعاشرته وأحبته ، غير ضارين صفحاً عن بطء التطور الاجتماعي ، ولا سيما في الشرق وفي الأيام الخالية ، أمكننا أن نقول إن هذا الكتاب وإن أنشئ في أواخر القرن التاسع عشر فهو يقرب كثيراً إلى ما كانت عليه في أيام عائشة .

فلتكن إذن « نية سليمة » دليلنا .



هي تقول لنا إن هذه السيدة الجميلة البشوشة التي جاءت مريحة وجلست

(١) "Harems et Musulmanes d'Egypte", par Niya Salima.

(٢) أما الكتاب الآخر فهو رواية « Les Répudiées » التي طبعت سنة ١٩٠٧ قبيل وفاة المؤلفة .

على المقعد قربنا هي ربة المنزل . أما أولئك النسوة الجالسات على « الشلت » فهناك خبرهن :

« انهن من المترددات على المنزل وليس لهن أن يجلسن قرب السيدات على المقاعد ، وان كن أرفع قدراً من الخادومات الجائئات على البساط أو على الحصيرة » . « هن من الجوارى البيض المعتوقات ومن الجوارى السود اللاتي حججن . ومعهن الدلالات بائعات الأقمشة والبضائع . ومعهن المراضع وأخوات الرضاعة وقارئات القرآن وسواهن من النديمات ومن المختلفات إلى المنزل لأغراض شتى . يأتين ويجلسن القرفصاء كل اثنتين أو ثلاث على « الشلّة » الواحدة ، ويشتركن في الحديث ويروين الأخبار » . « أما الزائرات المهمات فتاتين وبعد كلمات الترحيب وتقديم لفائف التبغ تحضر القهوة التي يستغرق تقديمها من الزيارة زمناً . فالعادة في الطبقة المتوسطة أن يؤتى بها مصبوبة في الفناجين على طبق من الفضة . أما في البيوت الكبيرة فيتعاون في تقديمها ثلاث خادومات على الأقل : إحداهن تحمل الطبق يحمله غطاء مخملي مزرکش وقد تهدلت من حواشيه الهدبات الذهبية والفناجين مصفوفة عليه . وتحمل الخادمة الثانية أبريق القهوة في شبه مجمرة فضية إمتلأت بالرماد المتلظى . بينما الخادمة الثالثة تصب القهوة ، وتدور بها على الزائرات » (١) .

أما الأحاديث فهي طبعاً لا تختلف عن المألوف حتى اليوم في الدوائر النسائية غير المتنورة و.. وربما المتنورة أحياناً . موضوعات لا تفقد مادتها كأنها الماء كلما غلبت في الاسراف منه زاد تدفقاً وسيولاً . وتلك الموضوعات هي الولادة ، والخطبة ، والزواج ، والموت ، وخصام الأزواج ، وخصام العائلات فيما بينها ، والثروة ، والأغنياب الخ . ولكن يجئ أن السيدات المصريات لم يكن يومئذ لتنطبق عليهن التهمة التي يحب الرجال أن يلصقوها

(١) "Harems et Musulmanes d'Egypte"

بالمرأة لأن « نية سليمة » تقول بجلاء إنه :

« ليس من الغريب أن يقطع الأحاديث غير مرة سكوت طويل وربة البيت لا تقلق من جراء ذلك ولا تجهد ذهنها للاهتمام إلى موضوع جديد . فقد حضرت مجالس السيدات قليلات التزاور فيما بينهن يطلن جالسات معاً دقائق طويلة ثم يفترقن دون أن يتبادلن كلمات التبجيل المتبادل والمجاملة الشائعة ذات المراسيم المسببة والجميل المهلهلة . فهي تنطوي على تمنيات ودعوات صالحات يتيسر ترديدها مرات عديدة دون أن يكون في ذلك غضاضة أو خشية المزوء والنكته . » ثم تأتي زائرات أخريات فتنهض صاحبة المنزل للاحتفاء بهن ويحلن حلوها الجميع ، فتلقي الواصلات الجدييات التحية ، ولكن ما أدق الفوارق في أساليب التحية ! انهن يقبلن يد السيدة المسنة ويدعوها « عمتي » . ويقبلن وجنة مثلتهن في السن والمرتبة ويدعوها باسم « الأخ » العذب . ويقابلن معارفهن الأقل مؤالفة بتحية « تركية » . أما السيدات الأوروبيات فيصافحن باليد «^(١)» .

ان اللاتي يحضرن اجتماعات السيدات المصريات يعلمن أن وصف صنوف السلام ما زال حياً بحياة الواقع في أيامنا . ولقد كانت دواماً ساعات السلام لي أوقات اغتباط ودرس اتين فيها العادات الراسخة وأحلل أسبابها ما أمكن ، بيد أن هناك نوع سلام آخر يدخل في الصنف الثاني الذي وصفته « نية سليمة » إلا أنه يتجاوزة للافراط في التودد والتعاطف . وهو ضم الخد إلى الخد مرة بعد أخرى وإرسال قبلات سريعة متوالية في الهواء يسمع لها مصيص شائق كأنه تغريد طائفة خاصة من الطير . وفي ما يتعلق بالتحية « التركية » أو « اللاتوركيا » كما يقولون فهي كما تقول « نية سليمة » :

« كم من نبل وكياسة في التحية التركية وكم تنويعها ميسور ، فاليد اليمنى تفتح بهيبة وبلا توتر وتستطيل في تحدر أكثر أو أقل بعداً حتى ليصل

«Harems et Musulmanes d'Egypte» (١)

إلى الأرض عند الضرورة . ثم إن النصف الأعلى من الجسد الذي انحنى يعود إلى التقويم والاعتدال مسيراً حركة اليد التي تدنو من القم أولاً ، ثم من الجبهة دون أن تمسها ، وتركن أخيراً إلى موضعها تاركة خلاء في الهواء كما يترك مرور جناح الحمامة » .

« والوداع يشبه السلام فتعاد عنده طقوس الاحتفاء والتبجيل ذاتها . أما التفصيل الحري بانتباه خاص فهو أن السيدات اللاتي لا يرين مطلقاً أزواج صاحباتهن يحسبن مخلات باللاق ان لم يبعثن إليهم بالسلام مع زوجاتهم . وربة البيت لا ترافق زائراتها بل تتقدمهن إلى الباب فيتبعنها » ^(١) .

لطيف هذا ! ومعناه المشيعة تسهل لزائراتها السبيل وأنها تخرج من منزلها على نوع ما بخروجهن أو هي تودع معهن شيئاً منها . وإني لأؤثر هذا على السير وراء الزائرات كمن تطردهن طرداً وتقتفي أثرهن لتكون على ثقة من ذهابهن والتثبت بأنها تخلصت لحين ما من ورطة وجودهن .. !



هب أن هذا المنزل الذي زرنه الآن متبينين فيه بعض عادات ذلك العهد هو منزل اسماعيل تيمور باشا ^(٢) ، وأن تلك السيدة ربة البيت التي رحبت بنا هي والدة عائشة ، « وهي جركسية الأصل معتوقة والدها اسماعيل تيمور باشا » ^(٣) فأين عائشة الصغيرة نفسها ؟ أين الشاعرة العتيقة التي نلتفت اليوم إلى معالم الأمس لننال لمحة من حجر نعمتها وما فيه من خطوط الفتها فكان هيكل زفرتها وهديلها ؟

(١) "Harems et Musulmanes d'Egypte"

(٢) لقد هدم المنزل الذي ولدت وشبت فيه عائشة كما هدم المنزل الذي سكنته بعد زواجها .

وقام على آثار كل منهما أبنية جديدة .

(٣) « الدر المنثور في طبقات ربات الخدور » .

ألا فاعلم أن عائشة اليوم بنية صغيرة لا تحضر مجالس « السيدات »
ولا تختلط بالزائرات ألا لتقبل أيديهن أن كن من صديقات والدتها وقريبات
أسراتها . وإذا شئت أن تراها فعليك بذلك المخدع المنفرد حيث تجدها
مع أختها .

الفصل الثالث

النشأة والزواج

نشأة الشاعرة

مع أختها؟ اذن بين فتيات ثلاث مقاربات سنأ ، متماثلات حالأ ، كيف لنا أن نهتدي إلى ضالتنا؟ لو عرفنا صورتها امرأة لاستدلنا بعلامتها المتركة لتبينها الآن بين أختها لاعبة لاهية - أو هادئة راصنة كما كان وما زال كثيرون من الشرقيين يريدون لأبنائهم جاعلين حدائهم شيخوخة ، مكبلين منهم البداة على نوع ما فيحرمونهم مرح الطفولة الهنيء وذكريات الغفلة ونعومة البال . إلا أن الشخص الوحيد الذي في وسعه أن يطلعنا على تفاصيل معيشتها ، أعني شقيقها الجليل أحمد تيمور باشا^(١) يفوته من حياتها قسط وافر . لأنه ولد قبل وفاة والده بسنة (١٨٧١) يوم كانت عائشة في الحادية والثلاثين ، تعيش زوجة وأماً في منزلها بعيداً عن دار والدها . لذلك رغم كل ما نقلناه عند أحمد باشا من الاستعداد لتلبية السائل ، فإنك لتراه أحياناً يتوقف عن الجواب ريثما يراجع تذكاراته ، ثم يقول ببسمة الآسف «والله ما اعرفش» .

بيد أني فزت منه بهذا الوصف الظريف في إبهامه . « كانت لا طويلة ولا قصيرة ، لا بيضاء ولا سمراء ، لا سمينة ولا نحيفة » . أما عطوفة ادريس

(١) كانت لعائشة أختان احدهما توفيت في حياتها وقد رثتها في « حلية الطراز » ، والأخرى منيرة هانم تزوجت من علي باشا آصف وتوفيت بعد وفاة الشاعرة .

راغب باشا الذي رآها في حادثته في زيارة والدته فطنت هانم حرم اسماعيل راغب باشا^(١) فقد رد على استفهامي بقوله : « مش في بالي تمام كانت ازاى ، لكن كانت حلوة والله » كذلك بعد مرور أعوام ، وقد تقدمت عائشة في السن ، رأتها حرم شعراوي باشا تزور الزوجة الثانية لوالدها محمد سلطان باشا^(٢) . وقالت لي : إن كل ما تذكر منها أنها « كانت ست كدا الاتوركا » . مفهوم انها لم تكن الا فرانكا !

ولكن أظننا بلا دليل ولا علامة قد نعرفها بمجرد الاستسلام لهدى الفراسة . ان التي ترجح على أختها بمثل ما رجحت عائشة لا بد أن تحوي ملا محها منذ الصغر شيئاً يختلف عما يرى في وجه عادي الصغار . فنحب أن نتصورها طفلة دثة في العاشرة من عمرها ، تنضح شفتاها المتوسطتا الحجم بطلاوة العاطفة وشوق المحبة . شفتان تهمان بالافتقار لتذوق المستطاب المستساغ من طعم الحياة جاهلتين ما وراء ذلك من حنظل وغسلين . ونحب أن نتخيل في العينين القائمتين من معاني الشجن وغزارة العواطف ما يتفق مع معاني الوجوم واللذاعة في الثغر . ونكاد نرى تينك الشفتين تحتمان بالخط اللطيف البارز بدقة كأنه حفر حفراً ، الذي يرى في شفاه أهل الفن والذوق ، وفي شفاه بعض الشعراء . كأنه يشير إلى الأوزان التي سيضبط توقيعها العواطف المستفيضة الشاردة ، ويقتنص الزفرات الملتهبة المتدافعة ليسكبها في ما يظل منصداً على القرطاس نظيماً ، ويظل على شفاه الطروب من الناس شادياً .



من أين جاءت هذه الصغيرة بميلها المبكر إلى الكتب ، وبورائتها الشعرية والبيانية ، وميل جدها جلي لحمل سلاح الجندي دون سلاح الكاتب ؟

-
- (١) تقلب راغب باشا في المناصب وكان وزيراً غير مرة وانتهى بأن كان رئيساً لمجلس النظار . ويظهر أن الآغا الحالي لحرم أديس باشا كان عند التيمورية في حياتها .
(٢) محمد سلطان باشا الرئيس الأول ، لأول مجلس نواب مصري .

أمر لا تيسر معرفته ، إلا للذي أطلع على ما يحمله كبير الأسرة الحالي ، أحمد تيمور باشا ، من تاريخ التيموريين قبل الهجرة إلى مصر . بيد أن المعروف عن والدها أنه كان راغباً في العلم والأدب . فألف كتاباً ضمنه خلاصة مطالعته محاكياً به سفينة الراغب^(١) ووضع لأسرته تاريخاً باللغة التركية كان في نية السيدة عائشة أن تنقله إلى العربية (نروي هذا عن أحمد باشا وقد أخبرته به شقيقته الشاعرة فيما بعد) . وجمع مكتبة نفيسة تشتت بعد وفاته كما تبعثرت أصول الكتابين اللذين لم يطبع . على أن لذلك الفاضل أجمل أثر يحمد في تعليم ابنته والعناية بثقيفها في عصر ضنين على النساء بالتعليم والتثقيف وإن عائشة لتذكره دوماً بالشكر والتحنان ، وترثيه بعد وفاته بقصيدة ملأى بالعبرات :

أبتاه ، قد حش الفراق حشاشتي

هل يرتضي القلب الشفوق جفائي ؟

يا من بحسن رضاه فوز بنوئي

وعزير عيشتيه تمام رخائي

إن ضاق بي ذرعي إلى من اشتكي

من بعدك فقدك كافلاً برضائي ؟^(٢)

ليس هذا من مألوف الشكوى والثناء . بل هو كان لها على الدوام نصيراً منذ الصغر في جهادها ضد والدتها التي كانت تحثها على تعاطي أشغال الإبرة .

ولا يفوتنا الآن - في هذه النقطة من بحثنا - ما زلنا أيام كان أبناء

(١) مؤلف هذا الكتاب هو محمد راغب باشا تولى الصدارة العظمى في الأستانة وعاش في القرن الثامن عشر .

(٢) « حبة الطراز » .

العظماء ، حتى الملوك أنفسهم ، يتزوجون من معتوقاتهم . ولطالما استهجن كتاب الفرنجة هذه العادة ذاهبين إلى أن دماء العبيد تجري في عروق أكثرية الشعوب الشرقية . وما هي منهم إلا نظرة سطحية إذ ليس أولئك الجوار دواماً من أصل وضع . فمنهم الكريزمات أسيرات الحروب . وقد قذفت حرب المورة ، مثلاً ، إلى مصر بكمية وافرة من بنات اليونان . ومنهن الشريفات المخطوفات . ومنهن الشركسيات يبيعهن الأهل مدفوعين بحب الرفعة والتقدم لأولادهم الذين إذا عاشوا في جبالهم كان حظهم محدوداً . أما إذا انتقلوا إلى بلاد أخرى عن هذا الطريق فلهم أن يتعللوا بأكبر الآمال ويرتقوا أعلى المراتب .

لست مبررة عمل الأهل ، إنما أنا شارحة إحساسهم نعم ان كثيرين من أولئك الأولاد يحلون بيوتاً صغيرة يعملون فيها للخدمة فيجيء الاعتاق متأخراً ، ويكون الزواج فقيراً والجهاز ضئيلاً . ولكن الشرع الاسلامي شديد الرفق بالرق ، جم العناية بحاله . ثم قد يسعد الصبي فيصير « مملوكاً » العيا ، وتصير البنت « هاتماً » غنية . ولهم أن يحملوا حتى بالعروش .

هذا من جانب الأهل . أما الأزواج فلم يكونوا يومئذ ليطلبوا في المرأة سوى خصائص الصحة والجمال الجسدي وجودة البنية . فتزيد أو تنقص قيمة الجارية بقدر ما تحوز من تلك الخصائص . فيخرجونها على أعمال معروفة كتدبير المنزل ، وأشغال الإبرة ، وفنون الرقص والعزف والغناء أحياناً . ويربونها على عادات الكبراء وعلى طريقة من الطاعة تتلاقى فيها الأنفة والاذعان .

وهناك سبب اجتماعي آخر في مصلحة الجارية ، وهو كونها بكليتها لعائلتها الجديدة . يقول الطرفاء إن آدم كان أسعد الأزواج لأن حواء كانت « مقطوعة » فظل حياته في نجوة من صولات أهلها وجولات أنسابها . والحق يقال من عيوب المجتمع الشرقي ذلك التطاول المرق الذي يسمونه

« وحدة حال » أو « يا سلام ! الناس بالناس ! » . وبه يستبيح بعض الأقارب والانسباء ما كان يجب أن يحجموا ويقفوا دونه . مسلم أن البر بالأقارب حسن ومحمود ، ولكن على شريطة ألا يكون ذلك باعثاً على أضرار العائلة وتنغيصها . وألا يكون معناه انتهاك حرمة البيت من ذلك الجيش الجرار الذي تسحبه بعض النساء الشرقيات كأنه الهدية الواحدة من هدايا العرس المنقلبة ضربة لازب . جيش يصير همه ابتداع الأكاذيب وتلفيق الروايات ، لا سيما إذا كثر الاختلاط وظهرت أسباب المنافسة والحسد . وإيماً باعتدال المعاشرة والاحتفاظ بعادات كل عائلة ، والسهر على استقلالها الداخلي وراحتها وأسرارها يتحقق التفاهم بين الأقارب وتنمو المودة . أما التناول والتجهم فؤديان إلى القطيعة حتماً وقد بدأ الشرقيون يفهمون أن البنت عند زواجها ثمرة نضجت فسقطت عن شجرتها . فأضحى أول واجباتها محصوراً في العائلة الجديدة التي تنشئها ، كما تنقيد البذرة بالثمرة الجديدة التي كوتتها تنفيذاً لناموس الخليقة . ولقد كان هذا الاستقلال العائلي ، وتقديس حدود البيت والفرغ للاعتناء به ، والقيام بما يعود عليه بالرفاهية والهناء - من أكبر عوامل تقدم الأمة الانجليزية . كما أن نقيضه في كثير من الأسر الشرقية من أهم عوامل التقهقر . إذ كيف يتقدم وينجح من كان في حياته البيئية شقيماً !

هذا ما كان ينجو منه زوج المعتوقة . وقد ذكرت « نية سليمة » قول سيدة مصرية معتوقة إنها سبتتاع في الأستانة زوجة لولدها لأن « بنات باشواتنا كثيرات الدلال . أريد لأبني زوجة بلا حم ولا حماة لأضمن سعادته » ^(١) .

يدرك القارئ والحالة هذه ، أن والدته عاتشة لم تكن تفهم تشبث ابنتها بالكتب ، ويدرك أنها كانت تجدها شاذة فتسأل الله عليها صبراً ولها معونة !

(١) كتاب نية سليمة سالف الذكر .

غير أن الأب الحصيف قريب يسمع ويتبصر . فتقول لنا زينب فواز في كتابها « الدر المنثور » إن الباشا عندما رأى الجدل متتابعاً بين زوجته وابنته نفرس في هذه النجاة وقال لوالدتها « دعها فإن ميلها إلى القراءة أقرب » . وأحضر لها اثنين من الأساتذة وظل يعني بها فما تمكنت من معرفة ألا يسر لها الأخذ بأخرى . وتشهد لنا عائشة ببطانة والدها وعطفه في مقدمة كتابها « نتائج الأحوال » حيث تقول والدتها إذ تراها عاكفة على الكتاب والقرطاس كانت تأتي :

« وتعنفني بالتكدير والتهديد فلم أزد إلا نفوراً ، وعن صنعة التطريز قصوراً . فبادر والدي تغمد الله بالغفران ثراه وجعل غرف الفردوس مأواه ، وقال لها : « دعي هذه الطفيلة للقرطاس والقلم ، ودونك شقيقتها فأديها بما شئت من الحكم » . ثم أخذني بيدي وخرج بي إلى محفل الكتاب ورتب لي أستاذين أحدهما لتعليم اللغة الفارسية والثاني لتلقين العلوم العربية . وصار يسمع ما اتلقاه من الدروس كل ليلة بنفسه .. » .

وهي تبسط في هذا الحديث في مقدمة ديوانها التركي والفارسي^(١) بكلام مشوق لا سيما أنه أهم ما لدينا لمسيرتها في نشأتها . فتكرر القول إن والدتها كانت تحثها على تعلم التطريز ورأيها « إن هذا المنسج هو أداة النساء وأستاذ المعارف لبنات حواء » . أما عائشة فلا تراه إلا « كالمه العنيف » . فتابع .

« وبالرغم مما كان متأصلاً في نفسي من الميل إلى تحصيل المعارف من جهة والحصول على رضى والدي من جهة أخرى ، فإن نفسي ما برحت نافرة من المشاغل النسوية » . « وكان من دأبي أن أخرج دائماً إلى قاعة منزلنا

(١) إني مدينة بترجمة هذه المقدمة الطويلة الشيقة لحضرة الكاتب المعروف محب الدين أفندي الخطيب بجريدة الأهرام وصاحب المكتبة السلفية . فقد عنى بنقلها رغم أعماله الكثيرة خدمة للأدب .

(السلاملك) فأمر بمن يوجد هناك من الكتاب لأصني إلى نعماتهم المطربة .
ولكن أُمي - أقرها الله في رياض الفرايس - كانت تتأذى من عملي هذا
فتقابلني عليه بالتعنيف والتهديد والأنداز والوعيد . وتجنح أحياناً إلى الودود
اللطيفة والترغيب بالحلي والحلل الطريفة . أما أبي رحمه الله فكان يخاطبها
بمعنى قول الشاعر التركي :

« ان القلب لا يهتدي بالقوة إلى الطريق المطلوب
فلا تجعل النفس معذبة في يد اقتدارك »

« فاحذري من أن تكسري قلب هذه الصغيرة وأن تلمي بالعنف طهره
وما دامت ابنتنا ميالة بطبعها إلى المحابر والأوراق فلا تقفي في سبيل ميلها
ورغبتها . وتعالى نتقاسم بنتينا : فخذى « عفت » واعطيني « عصمت » .
وإذا كانت لي من عصمت كاتبة وشاعرة فسيكون ذلك مجلبة الرحمة لي
بعد مماتي .

« ثم وجه أبي خطابه إليّ قائلاً : - تعالي إليّ يا عصمت . ومنذ غد
سأتيك بأستاذين يعلمانك التركية والفارسية والفقه ونحو اللغة العربية .
فاجتهدى في دروسك ، واتبعي ما أرشدك إليه ، واحذري أن أقف موقف
الخجل أمام أمك » . فوعدت أبي بامتثال هدايه ، ووعدته على أني سأبذل
جهدي لأكون موضع ثقته ومحفة أمله » (١) .

في مناقشة هذين الأبوين وتغلب الأب في النهاية ، أمثلة لكثير من
الوالدين في هذا العصر . فالأهل يقر رأيهم منذ حداثة أبنائهم في الغالب ،
على السبيل التي سيسلكون . فيقولون سنجعل هذا طبيباً ، وذاك محامياً ،
والآخر مهندساً ، وأخاه تاجراً الخ . ولو هم تفحصوا الميول والممكنات
لربما وجدوا أن المحامي المزعوم لن يفلح في غير الطب ، وأن المهندس خلق

(١) « مقدمة الديوان التركي والفارسي » .

للتجارة أو للصحافة وأن الطبيب هيأته الطبيعة لبيع الأثاث القديم في المزاد العلني . وهلم جرا . هذا عدا تعويد الولد لباساً وأساليب لا تتفق مع قدرته المالية ، وبث الأطماع الجنونية فيه حيث لا كفاءة ولا حذق يؤهلانه لتحقيق الغايات الكبيرة . كثير من شقاء العالم اليوم راجع لسوء تدبير الأهل . فيصرف الأولاد الأعوام في تلمس السبيل لمجتهدين نفوسهم في نيل ما ليس لهم ، معذبين الآخرين وكل قلق حائر في صراع الأنايات لتركيز الحظوظ وتنظيم المعيشة .

أما شاعرتنا فقد نعمت بأب يجمع بين الإدراك والمقدرة . فسيرها في هذا الإتجاه الذي تطلب نازعة عن الإبرة التي تكره ، والمنسج الذي تلقى ، حتى أنها لا تذكر تلك الأشغال النسائية إلا بالاستنكاف والاشمئزاز .

هنا ملاحظة صغيرة . لأن هذا القول عن عائشة سيزيد في تعميم الخطأ الشائع وهو أن الفتاة إذا هي أحبت الدرس والعلم ، وإذا هي برعت في معرفة أو فن ، رغبت عن أشغال المرأة وترجلت . وأنا أقول - وإني لأعلم ماذا أقول - إن هذا إلا مذهب طائش غيب . إني أعرف فتيات ونساء ينهضن من المسرات الأدبية والفنية ، بل ومن أعرق وأعوص النظريات الفلسفية ، إلى أشغال الإبرة والتفصيل ، بل إلى ما دونها من رفو ورتق ، وتدبير المنزل ومزاولة الطبخ . فيجدن في كل ذلك راحة وسلوى . ويدخلن في تلك الأعمال الوضيعة شيئاً من التفنن محولات ما فيها من خشونة إلى ضرب من الكياسة .

كذلك رأي طائش وغيب ذاك القائل أن الاطلاع والعلم « يرجلها » . انها لتضعاف بالعلم اثوثها . ومن السخافة أن ينمي على المرأة المتعلمة التأثق والزينة واللفظ . حتى أن صورة المرأة « المتعلمة » لتكاد تستحضر لمخيلة الناس عجوزاً دميعة متصلة شرسة . ولماذا ؟ أترى الرغبة في تنوير الأذهان والتوق إلى حياة داخلية سامية ، يعني الزهد في الدنيا ، والإبتعاد عن العالم ، والانفراد للدرس والتحبير شأن الرهبان في الأديار ؟

ثم أليس من الغريب أن الرجل إذا هو برز في الشعر أو الفن أو الفلسفة ،
تأثت بعض الشيء^(١) ، بمعنى أنه يدق فكره وتصقل عواطفه ؟ فكيف
تتحور العوامل التي يتأثت بها الرجل فتكون عند المرأة مدعاة للرجل ؟

لا أنكر وجود المترجلات بين المتعلمات . والسبب أنهن بطبيعتهن كذلك .
وقد تجد المترجلات بين الجاهلات الغيبات ، كما تجد بينهن من لا يعنىها
أمر بيتها ولا إمام لها بتطريز أو بتفصيل أو بتنظيم . شغلها الشاغل الزينة
والثروة والانتقال من زيارة إلى زيارة . وقد تكون كذلك دون رجل ،
وبالعكس . فإن لم تهتم عائشة بأشغال الإبرة فإنها على غير استعداد طبيعي
لها . ولو لم تحب الكتب والكتابة لما زاولت تلك الأشغال ، ولو زاولتها
ما أتقنتها . وذلك لم يقلل من عذوبة أنوثتها الخالصة .

وعلى كل فلننبطها على الوصول إلى غايتها . ولنصنع اليها تجربنا باختصار
كيف أنها منذ السابعة من عمرها إلى الثالثة عشرة صار دأبها التزام الإنزواء ،
« منكبة على دروسي أجتهد فيها فوق ما كان ينتظر أبي مني . غير أن أبي
لم يكن يأذن لي بالخروج إلى مجالس الرجال ، وتولى بنفسه تعليمي كتب
البلاغة الفارسية مثل شاهنامة الفردوسي والمثنوي الشريف ، واختصني من
ساعتين من وقته في كل ليلة أقرأ فيهما عليه »^(٢) .

هذا الأب الذي يعرف أن يكون أستاذاً وصديقاً معاً جدير بكل شكر
وثناء .



(١) الإحساس الفني لا يدل على التأثت ، لأن الأنوثة وظيفة عضوية . والملكة الفنية تنشأ عن سمو
الوجدان . وهي ليست خاصة بالإناث ، بل هي أغلب ما تكون في الوجدان .
(٢) مقدمة الديوان التركي والفارسي .

أنت الشاعر ، أنت الأديب ، أنت الفنان ، أليس أنك تذكر من
أعوامك الأولى ظرفاً خاصاً ، أو مشهداً جميلاً ، أو كلمة محمسة ، أو وجهاً
محبوباً أهاج بلبلك ، ولفتك إلى نفسك ، وكأنه وسع فيك أفق نور وفتح
في جنانك بركان نار ؟ أليس أن لك ساعة تفتق فيها من نبوغك البرعم الأول ؟
ولعائشة مثل تلك الساعة ! ما هو الياث فيها على الشعر ؟ هو الوجه
الذي تسفر له المرأة المحجوبة : وجه الطبيعة . حنت الطبيعة ذات ليلة على الشاعرة
الصغيرة فتولدت في نفسها الفتية خوالج جديدة ورأت البدر منيراً والليل
جميلاً ، وكأن لصفحة السماء روحاً تحس وتناجي . دعها تلقي علينا حديث
وحيا :

« في خلال هذه المدة كنت أنظر في دواوين الشعراء وأعالج النظم
بالأوزان السهلة . وفي إحدى الليالي جاءني مريتي بياقة ورد وضعتها في
مشريتي . وكانت الليلة ليلة البدر . ففيما أنا أمتع ناظري بذلك المنظر دعني
أمي إليها . فجعلت باقة الورد في أمانة البدر . ثم عدت من عند أُمي فوجدتها
مبعدة فأحزنني ذلك كثيراً .. ووضعت ناصيتي في كفي وأخذت أفكر
فجادت قريحتي ببيتين من الشعر الفارسي »^(١) .

ألا يحلو لك تيقظ العاطفة على هذا النمط ؟ أتبصر معي تلك الطاقة
النضرة في نور القمر ، والبنية تستعطف البدر لأجل ما تحب ؟ ثم تعود
فترى البدر غافلاً ، وطاقة الورد مبعدة ، وتوسلها وأملها هباء ...

رمز يا عائشة ، رمز إلى ما في الحياة الممتدة أمامك ! فلا ما هو موضوع
الإعجاب والرجاء ليستجيب ، ولا ما هي نضرة الأزهار لتبقى . وإنما
الإنسان هو الذي يثق ويتهل ويخيب ويحزن . فيؤدي به ذلك إلى تجربة
مرة ، أو عاطفة جريئة ، أو اختبار قاس !

(١) « مقدمة الديوان التركي والفارسي » .

ذاك وحيا الأول ، وهو منظر ما زال غني الوحي لقرائح الشعراء ، ومخيلات العاشقين ، بل لجميع القلوب الحساسة . ولكن لنصغي إلى بقية الحديث .

« وعندئذ دخل عليّ أبي فرأى ما بي من الحزن وسألني عن حالي ، فأنشدته الشعر وأنا في خجل وحذر . وإنما كنت كذلك لأن أبي كان كلما رأى في يدي ديوان شعر يقول لي - « إنك إذا أكثرت من مطالعة الشعر الغزلي فسيكون ذلك سبب زوال كل دروسك من ذاكرتك » .

« أما الآن فإنه لما سمع شعري أعاد كلامه الأول وزاد عليه قوله - « إن الشعر إذا لم يكن باللغات الثلاث . العربية ، والفارسية ، والتركية - لا تكون له حلوة » . ثم قال لي : « إذا أتممت الكتب التي بدأت بها سأتيك بمعلمة تعلمك العروض . وإني أتوسم فيك السرعة في تعلمه ما دامت عندك هذه الرغبة » . فأجبت بآني قد حصلت على قليل من معرفة النظم باللغات الثلاث . فطلب مني أن أنظم قطعة من الشعر . فقَبِلْتُ ذيله وانزويت في غرقي . ففتحت كتاب المثنوي الشريف مستمدة من روحانية ناظمه . وبدأت أنظم على وزن شعر الرباعيات الذي مطلعته : عزم ديدار تودار دجان ما »^(١) .

نظمت هذا الشعر باللغات الثلاث الفارسية والعربية والتركية ، وأنشدته والدها . فضمها إليه وقال :

« إن ما فيه من غلطات اللغة وسقطات القافية ستدركينه بنفسك فيما بعد . وإذا بقينا أحياء إلى العام القادم فإنني سأدع الكتب التي أقرتك إياها وأجعلك تبدئين بقراءة متن (الكافية) » . ولكن لم يحل العام القادم بعد طول الانتظار حتى تقيدت بقيد الزواج »^(٢) .

(١) و (٢) « مقدمة الديوان التركي والفارسي » .

بهذه الكلمات القليلة ذات الروح الجديدة في قدمها ، تخبرنا عن نفسها
إلى حادث الزواج الذي لا تذكره إلا بكلمة واحدة . ومن ثم تنتقل في تلك
المقدمة إلى الكلام عن ذاتها بعد مرور عشر سنوات على زواجها . أما أنا ،
فعند هذه الكلمة الوحيدة التي تغير حياة الفتاة بكليتها ، أقف طويلاً وأتأمل .
وكم كنت أود استطلاع ما شعرت به عندما أبلغت أنه تم اختيار ذلك الذي
سيكون زوجها . أي عواطف جاشت في نفس تلك الشاعرة الصغيرة ؟
أي حنان وخوف ؟ أي صباية وإجفال تناوبت على قلب ناظمة القصيدة
التي روت لنا الآن حكايتها مع أبيها ، فجعلت هذه الأبيات العربية بين الأبيات
الأخرى من تركية وفارسية :

يا شهى الذات يا حلو اللما
ضاع عمري في عسى ولعلما
إن عددت النوح مني طالما
قد جرى دمعي بخدي عندما



إن سقى دمعي الثرى لست الملموم
مذ سقاني العبد مقدور الظلوم
ذقت حباً والهوى نار السموم
فاطف زفراقي ، بخلاق السما



مُ حرساً فيك ان قربتني
ودنا أجلي إذا أبعدتني
إن حرمت الأنس أو آتستني
فعلى كل جواي أينما

هذا ما قالته وهي في الثالثة عشرة قبل أن تطلق لعواطفها العنان وقبل أن «يرخص لها رسمياً» أن تتخذ لنشيدها موضوعاً حياً . فأني الأناشيد تغرد الآن في القلب الصغير اذ ترقب «وجهه» من وراء النافذة وهو داخل ؟ وإذ ينقلون إليها أخباره ؟ وأن تتصوره فيه اليوم وهو بعيد ؟ وإذ تفكر في الغد حين تكون معه ؟ ليها دوت لنا يومياتها في ذلك العهد إذن لثمتنا بتأثرات بريئة شهية !

.. ولكن لقد أغفلت الكتب وأسلمت الكراريس للغبار والسكون ، ولدت التلميذة المجتهدة بتهيئة الأنواب الجميلة الزاهية والحلى المتألقة الغالية . والأيام تحدد الأيام سراعاً في إتمام معدات العرس . ولقد أقبل أخيراً اليوم العظيم يوم تفتتح السماء فوق المرأة مرسله إليها قضاء السعادة أو قضاء الشقاء .

وها هي ذي بطلتنا الآن ليست شاعرة بل هي عروس شعر في بهجة أعوامها الأربعة عشر ، تنجلي على عرش الصبا والرواء والحب . الأمل يزهو على شفتيها ، والتأثر يلهب خديها ، والرغد يسم في نظراتها ، ويخافون عليها عين السوء في مهرجان الفرح فيلدرون فوقها وحواليها حفنات الملح ، كما تذر في القاعة حفنات النقود للبائسين .

ها هي ذي تسير في موكب العرس إلى بيت عريسها يتقدمها ثلة من البوليس ، وأخرى من الفرسان ، وحملة الشموع والأزهار ، والموسيقى الوطنية الشجية بألحان الناي ونقر الطبول . تتبعها مركبتها المجللة بنفيس الأتمشة ووراءها خط طويل من مركبات المدعوات . ها هو ذا بيت الفرح تحقّق حوله الأعلام المصرية الحمراء ، وتلمع بينها عديد المصابيح الملونة .. ها هم وصلوا ، ووقفت مركبتها .. وقد جاء الخاطب يستقبل عروسه ويقودها بيده إلى مخدعها وسط جلبة المدعوات ، وتراكض الخدم والآغاوات ، والأصوات والزغاريد الممزقة الهواء .

وبينما هي تبدل أثوابها وتخرج إلى قاعة الفرح لتحضر دوراً آخر من

الرقص والغناء يذهب الزوج الفتى « بزقة » إلى الجامع بين أصحابه ، لتأدية فريضة الصلاة . ولكن ها هو قد عاد ، وجاء يقابل عائشة التي تنزل عن درجات عرشها (كوشا) وتقف مرتعشة مسدولة الخمار ، في انتظار إتمام الطقس المألوف ... الفتى يجثو للصلاة . ثم ينهض ويدنو من الفتاة فيرفع الحجاب وينظر في وجهها للمرة الأولى ، ويشبك على صدرها حلية ثمينة فتقبل يده شاكرة ويرد هو على هذه القبلة ، بقبلة على جبهتها . ويلقي بحفنة من النقود إلى من بقي حولها من النسوة فيخفتين . ويتصعد العروسان إلى (الكوشا) فيجلسان في بهجة الفرح وسرور الأهل والأصدقاء . وبعد هذه الليلة تستهل حياة جديدة .

وهنا ترك الشاعرة شأنها تحيا قصيدة ليست هي نظاماً ولا نثراً .

بَعْدَ الزَّوْجِ

تزوجت عائشة فانتقلت بالزواج إلى عالم جديد له ما يرافقه من حرية ومسؤولية ، وما يخالطه من مسرات وغموم ، ولقد كان يشوقنا أن نقف على وقع هذا الظرف الخطير في نفسها ، وأن نستشف اللون الذي بدت لها الحياة به بعد أن اختلفت في بعض جواهرها عن حياتها في بيت أبيها .

ترى أكان لها من هذا الانتقال مستطاب الأثر أم مستكف الخبر ؟
أكانت به محظوظة أم مغبونة ؟

حسن أن نعلم ، بفضل « الدر المنثور » ، أنها « هنالك اقتصرت عن المطالعة وإنشاد الأشعار والتفتت إلى تدبير المنزل وما يلزم له خصوصاً حينما رزقت بالأولاد والبنات » . ولكننا مضينا على تخمين ذلك وأن لم نخبر به لأنه أمر طبيعي . أمر طبيعي كذلك أن يسوقها كسواها عباب الحياة اليومية متشابهاً للجميع بمادته ، وأن تغاير حتماً لكل أمرىء بتغاير مزاجه وبتفاعل هذا المزاج والأحوال التي تعالجه ويعالجها . أما ما ولّده هذا الانتقال في الشاعرة من خوالج ، أما نسج شعورها في تلك الأعوام السحيقة فذاك ما يظل مغلقاً علينا لولا لمحات نسترقها في ما كتبت ، ولولا القليل الذي ترضى أن تلقي به إلينا ، فتقول :

« وبعد انقضاء عشر سنوات كانت الثمرة الأولى من ثمرات فؤادي ، وهي توحيدة نفحة نفسي وروح أنسي ، قد بلغت التاسعة من عمرها فكنت

أتمتع برؤيتها تقضي يومها من الصباح إلى الظهر بين المحابر والأقلام ، وتستغل بقية يومها إلى المساء بأبرزها فتسجج بها بدائع الصنائع فأدعو لها بالتوفيق شاعرة بحزني على ما فرط مني يوم كنت في سنها من النفرة في مثل هذا العمل ولما بلغت ابنتي الثانية عشرة من عمرها عمدت إلى خدمة أمها وأبيها فضلاً عن مباشرتها إدارة المنزل ومن فيه من الخدم والاتباع . فتسنى لي أن أنصرف إلى زوايا الراحة ^(١) .

إذا نظرنا إلى توحيدة بعيني أمها وجب أن نسلم بأنها فتاة غير عادية . وسيكون لها من محبة والدتها نصيب فوق نصيب كل من أخوتها وأخواتها ، وبسبب توحيدة هذه ستبكي عائشة كثيراً ، كثيراً .



كانت قبل الزواج قد تلقت عن مؤنس أفندي القرآن الشريف والفقه والخط ، ودرست على الأستاذ خليل رجائي علم الصرف واللغة الفارسية التي سبق فعلمنا أن والدها تولى متابعة تلقينها آياها قبيل زفافها ، مكرساً لابنته كل يوم ساعتين من وقته . ثم تلت أعوام جاءت في مطلعها توحيدة التي شبت فطنة الدهن ، يقظة الفؤاد ، فحملت على منكبيها الفتيتين تبعة الإدارة المنزلية والتنظيم . فانقلب يشاغل عائشة ذلك الشوق القديم ، وعاد إليها بقوة الحب الذي ساير عمرها في الحزن والفرح - حب الدرس والمطالعة :

« حيثئذ خطر لي أن أستأنف ما فاتني في صغري من تعلم فن العروض فجئت بمعلمة » ... « ولكن لم يمض على الروع في الدرس ستة أشهر حتى انتقلت المعلمة إلى رحمة ربها . وكانت بنتي تلازم دروسنا في تلك المدة فاستطاعت - بسبب حداثة سنها وتوقد ذهنها - أن تلم بفن العروض أكثر من المامي به » ^(٢) .

(١) و (٢) « مقدمة الديوان التركي والفارسي » .

توحيدية مرة أخرى ! ترى لماذا تشغف الشاعرة بذكرها ، والإشادة باسمها ، وأظهار محاسنها ، ألما تنطوي عليه من توقد وذكاء ؟ ألأنها جاءت العالم وعائشة حديثة السن فكانت الأم لابنتها - فيما كانت - أختاً كبيرة ، وكانت البنت لوالدتها أختاً صغيرة ؟ ألأنها رفعت عنها عبء التدبير المنزلي وكانت ، في الوقت نفسه ، أقرب أولادها إلى تفهم ذوقها وميولها ؟ أم لاجتماع هذه الميزات في توحيدية بعد كونها البكر وهي تلك الميزة الأولى التي ذاقها الشاعرة بها لذة الأمومة للمرة الأولى ؟

يتعلق بعض الأهل - لا سيما الأمهات - كل التعلق بأبكارهم . ولئن أردف قوم من المدعويين بعلماء النفس الذين لا تطمئن منهم الخواطر إلا إذا أوجدوا لكل سبل جبالاً يصدمه - أن هذا التعلق يخف بعد أعوام محدودة يوم يفتح الولد على الشؤون عيناً ترقب وتبرز من شخصيته الخصائص المستقلة . وأن جماعة من الأمهات يداخل حين عندئذ بعض الكره والنكد لأنهن يرين في بناتهن المنافسات والمسابقات . هذا إذا كانت الأم من دعيات التأثق وعاشقات اللألاء الاجتماعي في الأندية والحفلات .

لئن قال بعض السادة العلماء ذلك فإن قولهم ينطبق على فئة وتتملص منه أخرى . تتملص منه وتحلق فوقه في جر المحبة والرحمة والدراية تلك الفئة الصالحة من الرجال والنساء المولودين ، ليكونوا آباء وأمهات . لأننا هنا أيضاً نجد المختارين الصميمين ، وعلى مقربة منهم يدب الدخلاء ويتحرش المتطفلون . والحالة الوالدية - كأية حالة طبيعية أو اجتماعية سواها - ان هي كيفت الأفراد فهي لا تكيف منهم سوى فطرتهم يجلتها ورغباتها وميولها . لذلك لا تبدو بأسنى مظاهرها وأبقاها إلا في الشخصيات المهيأة لها .



وعائشة مهيأة لذلك على ما نرى من ولعها بتوحيدية - توحيدية الآلة القادرة التي تتحول بواسطتها رواكد العاطفة الوالدية عند الشاعرة تياراً

دافقاً. فهي تحب منها المواهب والحسنات وتخلق للعيوب الهزيلة تفسيراً
لا يهتدى إليه ويترجمه بهذا اللطف ، الا من استنار بنور الجنان .
هاك مثلاً لذلك :

الفنّانة التي كانت تقوم بإدارة المنزل ورقابة وضع أعماله الداخلية كانت ،
على ما يلوح ، لا تقصر دون أتقان أعمال أخرى تقتضي بعض اللباقة ،
كاستقبال الزائرات والاحتفاء بهن .

فجاءت يوماً بعض السيدات (ويظهر أن الغرض من زيارتهن أن
يخطبها ، وهي تجهل ذلك) فخفت توحيدة ترحب بهن ريشما تأتي والدتها ،
وقالت ملاطفة بموجب الطقوس المألوف «أوحشتونا» .. الا أنها كان بلسانها
لثغة خفيفة قضت بأن تجيء «أوحشتونا» «أوحشتونا !» وهنا دخلت السيدة
عائشة فسمعت الكلمة التي حرفها العيب اللفظي ، فضت تشرح ذلك العيب
على هذه الصورة :

قال العواذل مذ قالت مؤانسة

«أوحشتنا» أنها تجفو وذاك غلط

لم يبدل الشين سينا لفظها غلطاً

بل لم يسع ثغرها الزاهي ثلاث نقط (١)

ومرت على الشاعرة فترة - تقول زينب فواز - فقدت خلالها والدها
(سنة ١٨٨٢) ثم زوجها بعد ثلاثة أعوام « وصارت حاكمة نفسها فأحضرت
لها اثنتين هما المام بالنحو والعروض إحداهما تدعى فاطمة الأزهرية والثانية
ستية الطبلابية وصارت تأخذ عليهما النحو والعروض حتى برعت وأتقنت
بحوره وأحسنست الشعر وصارت تنشد القصائد المطولة والأزجال
المتنوعة ... » (٢) .

(١) روى لي هذه الحادثة الصغيرة توفيق بك اسكاروس الباحث الأديب نقلاً عن فضيلة السيد
البيلاوي وكيل دار الكتب المصرية ونقيب الأشراف سابقاً .

(٢) « الدر المنثور » .

يجوز الاعتراض هنا بأن عائشة نظمت كثيراً قبل تعلم النحو والعروض على هاتين السيدتين . فقد طالعنا في ديوانها مثلاً قصائد الترحيب بميلاد أخيها ، وتأبين والدها ، وغير ذلك ، وجميعه وقع قبل أن « تبرع في الشعر وتتن بحوره » . ومن هنا نستنتج أن استفادتها من قليل الدروس السابقة كانت غير هزيلة .

ولكن ، أليس أن ضوابط النظم تتعلق بالموسيقى السمعية أكثر منها بالقواعد المدونة ؟ والواقع أن هذه القواعد لم تكن إلا تقريراً محسوساً لتلك المطالب الدقيقة التي تجهر بها حاسة السمع ، فتلبسها أفراد الطائفة الواحدة كل من جانبه على غير تعاهد من الآخرين . حتى إذا أجمع كثيرون على أمر واحد عرفوا أنه حاجة أولية فعرفوه بياناً ، ودونوه قاعدة ، ترجع إلى حكمها الأجيال من هذه الطائفة . لا لأنها « حكم » بل لأن هذا الحكم يترجم عن الحاجة النفسية التي نشدتها حواس الشعراء في الماضي وستشدها على الدوام . لذلك نرى أن شعراء جميع البلدان في جميع العصور أوجدوا في مختلف اللغات - غير متحالفين فيما بينهم وجاهلين بعضهم بعضاً - بحوراً للشعر وأوزاناً وضوابط موسيقية ذات وقع لفظي في النفس (حتى لمن لا يفهم اللغة) بينا المعنى الشعري يحبو النفس بوقعه الخاص . وعوارض المغالاة والأغراق والتمسك بصيغة النظم دون المبالاة بالجواهر ، طوارئ تدهم اللغات تبعاً لحالات الأقوام ووفقاً لنواميس الاجتماع ، إلا أنها لا تنقص من الشعر دعامة الموسيقى المؤثرة .

كذلك قد يعترض بعض أهل الذوق اعتراضاً خافئاً على أن معلمة العروض تدعى .. الطبلاوية ، قائلين إنه على التي تعلم الأوزان الشعرية أن تتحل لها اسماً يتفق مع عملها ويوحيه للسامع . ولكن ، أليس للطليل من موسيقى ؟ وإن لم يكن للطليل شدة اللحن والنغم ، أليس أن له موسيقى الفصل والوقع والتعريف ؟ والسيدة الطبلاوية لم تكن تلقن الشعر ، وهو ليس

بما يتلقن ، بل تعلم كيفية التمييز بين اترانه وانكساره . فاسمها بهذا متضمن
لعملها وعملها .

وسواء رضي أهل الذوق لهذا الشرح أم لم يرضوا فليذكروا أنه أمر فائق
أن يوجد بين السيدات الشرقيات من يستطعن في ذلك العهد المظلم للنساء
أن يدرسن هذه الدروس ، في حين أن من يستطعته اليوم نادرات بيننا وقليلات
عند الشعوب الأخرى . أذكر أن كاتباً فرنسياً كبيراً (أظن الفرد كابس
Alfred Capus) ندد قبيل الحرب الأولى في مجلة « فينا » بالسيدات الفرنساويات
لأنهن ، بعد احصاء فئة من المتعلمات بينهن ، ظهر أن العارفات بقواعد
النظم وأصول البحور الشعرية ، يكدن لا يبلغن الخمس في المائة . فما
أعظم فضل تينك السيدتين الأزهرية والأخرى ، ولو كانت الطبلوية ،
بما كانتا تعرفان ، وبأنهما أضافتا إلى مصباح عائشة زيتاً يعين على تغذية
نوره !

بيد أن تمتع الشاعرة بالإبنة المحبوبة لن يطول . قدر على توحيدة أن
تموت باكراً في ربيع الصبا . علة مجهولة ترقبها وتنفث في جسدها وهي
تكتم أمرها رفقا بالتي تحبها . وها هي تسرد لنا طرفاً من حديثها المحزن :
« قبل أن تنطرح على فراش المرض فاجأتها في أحد الأوقات وهي في
رداء نومها وبين أناملها قلم تكتب به القطعة العربية الآتية :

واسمع مقالي يا أريب	وقصتي شرح مريب
قد كنت في دوح الصبى	اهتر كالغصن الرطيب
أصبحت حالي عبرة	بيكي على مثلي الغريب
كلا ، ولا لي منهـلـل	أروى به إلا النحيب
فالدمع مني ساجم	والرسم أضحي لي قريب
يا ربي عجل رحلي	وأغفر ذنوبي بالحبيب

« فلما رأنتي مقبلة عليها دست رقعة الشعر تحت وسادتها بسرعة ولكني

بادرت في الحال لاستخراجها فاخطفقتها مني، ثم خاطبني قائلة : « لا تعبئي يا أُمي المشفقة بمثل هذه الثثرة ». ثم قالت لجارتها « خذي هذه الورقة فاحرقها » فلحقت بالجارية وأخذت الورقة منها وألححت عليها بالسؤال فأجابني « إن سيدتي تتناول الطعام معك اذعائاً لرأفة أمومتك ، ولكن الطعام لا يبقى بعد ذلك لحظة في جوفها وهي تذهب كل ليلة إلى سرير نومها تطميناً لقلبك غير أنها لا يغمض لها جفن »^(١) ..

إن نحن وجدنا هنا دليلاً جديداً على لطافة توحيدة وحرصها على راحة والدتها ، فلا يسعنا إلا التعجب كيف أن الأم الشديدة الحب لم تلمح على وجه ابنتها إشارات المرض . نتعجب - لسولا الاستدراك بأن التي ترى أن ثغر توحيدة الزاهي لا يسع ثلاث نقط فيقلب الشين شيئاً قد تعثر بسرعة على عذر شعري يكفي به قلبها لكل تغير وكل شحوب .

أما وقد ثبت أن الفتاة مريضة حتى لترثي نفسها ، فهاتوا الأطباء ، وهاتوا العلاجات ، وبالغوا في الاعتناء والمدارة ! إلا أن المقدور نافذ لا محالة . والمريضة تعلن ذلك وتلقي على والدتها كلمات التعزية والتشجيع . إنها أقبلت على عالم السر والرغبة فاستمدت منه الحكمة التي تهبط على كل من حاذاه . واستلهمت الغيب ارشاداً للمتخلفين فقامت ، وهي الصغيرة وهم الكبار ، تعظهم بسطوة الراحل وحقه على النصح والتوديع الهادئ : « عبثاً تدفعك الشفقة يا أمأه إلى معالجة أمراضه فإنه قد آن الأوان . ولا مناص من تلبية نداء المنادي « كل من عليها فان » وإني أضرع إلى الله أن يلهمك صبر أيوب وأن يمنحني نعمة رضاك فيكون ذلك سبب الرحمة والتجاوز عن سيئاتي وأن يصون شقيقتي وإخوتي » .

« ثم ضممتني إلى صدرها فاعتنقنا . وبتنا ليلتنا إلى الصباح في بكاء

(١) « مقدمة الديوان التركي والفارسي » .

وانتحاب ونواح»^(١) .

قضت توحيدة ، فأقامت لها الأم مناة دامت سبعة أعوام متوالية ، فأضعف البكاء نظرها وأصابها الرمد . « وهنالك كثرت لواحيها وعواذلها من أولادها وصويجاتها » . « وأخيراً سمعت قول الناصحين وقللت شيئاً فشيئاً من البكاء والنوح حتى شفاها الله من مرض العيون »^(٢) . وهذا خبر ذلك الشفاء من قلمها :

« أصبح جسми الضعيف كأنه فاقد الحياة لكثرة أتعابي وأوصابي . ثم أنعم الله علي بالشفاء وأشرقت ظلمات كآبتي بنور وجود ابني محمود فكان فرحة بيت الحزن »^(٣) .

يخيل أن هذا الفتى محمود شب على شيء من ميول توحيدة ، وكأنه قد صمم على أن يقوم ببعض ما كانت تقوم به أخته الكبرى ليفوز بتعزية والدته ويربح محبتها الخاصة . ويظهر أنه نجح . لأنه هو « فرحة بيت الحزن » الذي شرع ينصح ويؤاسي ويذكر الأم الحزينة بالآية الكريمة : « وبشر الصابرين الذين إذا أصابتهم مصيبة قالوا إنا لله وإنا إليه راجعون » . وهو الذي طلب أشعارها العربية ليجمعها ، وأشعارها التركية لطبعها فتكون « أثراً من آثار براعتك وفصاحتك »^(٤) فقالت :

« في استطاعتي أن أنظم الآن شيئاً من الشعر شكراً لله تعالى على ما وهبني من النعم أما اشعاري الماضية فكنت قد أحرقها كلها ، ولا أظن أن في مكتبتني إلا الشيء اليسير منها بالعربية والتركية . وأما اشعاري الفارسية فإنها لما كانت في محفظة فقيدتي فقد أحرقها بمحفظتها كما احترق كبدي » .

(١) مقدمة الديوان التركي والفارسي .

(٢) الدر المنثور .

(٣) و (٤) مقدمة الديوان التركي والفارسي .

« إن أملك يا بني لم تبق عندها الآن رغبة في قراءة شيء من كتب الأدب »
 « وسأنصرف إلى الإنكباب على تفسير القرآن ومطالعة الحديث النبوي
 وإني وهبتك ما عندي من الكتب والأوراق فاصنع بها ما شئت » وإذا
 « رأيت فيها جدارة بالطبع فاطبعها » (١) .

وكان ميل محمود شديداً - وكل ابن لأُم ذكية يدرك ذلك - إلى اظهار
 فضل والدته بصورة عامة . فنشر الكتب وكان له بذلك علينا حق الامتنان .



في عنوان هذا الفصل « بعد الزواج » شبه وعد بشرح أحوال غير معروفة
 وتبيين دقائق غامضة . وها أنا لم آت إلا ببعض الخطوط الكبرى التي استطعت
 تناولها . بيد أن الشرح لا ينتهي بانتهاء هذه الصحيفة . وعندما ننظر في شعر
 عائشة ونثرها وآرائها نظل مماشين تسلسل الأيام والأعوام في حياتها لأن كل
 ما لدينا منه دونته إلا القليل بعد الزواج .

يخيل أن آجال الأفراد عموماً تخضع لمقدرين أكبرين اثنين : أحدهما
 مداومة السير واستمرار التتابع ضمن حدود طبيعية وفي دائرة قوانين محتومة .
 والمقدر الآخر هو أن يعمل المرء طول حياته - مع بعض التغير في أنواع العمل
 بمقتضى الأطوار المختلفة - باختيار مسير - إن صح الجمع بين هذين التقيضين .
 وكأن العمل ينجز هو الآخر ضمن حدود ضربت له وفي دائرة قوانين لا يحرقها
 إلا مستهتراً مفسداً على نفسه إمكان المعيشة .

جداول جداول تجري أعمار الأفراد نحو ما وراء الموت مما لا يحد
 ولا يدرك . جداول يسيطر عليها ذاك المقدران الشاملان في المرض والعافية ،
 في الفرح والترح ، في الأمل والقنوط ، في الرغبة والاشتياق ، في المحبة

(١) مقدمة الديوان التركي والفارسي .

والكراهة . والأصوات المختلفة المتصاعدة بتأثير هذه العوامل تكون شدة
الجداول البشرية - ذلك الشدو المطرب المشحي . وهذا الجدول من عمر عائشة
هو الذي سنسمعه شادياً في ما يلي بإيهاام كل خريـر ، ولذة كل قديم ، وتبشير
كل رائد ...

الفضل الرابع

بَيْتَةُ الشَّاعِرِ

بيئتها الإجتماعية

ترى هل الحاضر الا خلاصة ما أتمته الحياة واستهلكته من المطالب والجهود ؟ وما هي البيئة إن لم تكن تلك « الخلاصة » منظمة بيد الإنسان وبمشورته أو منتظمة بحكم الأحوال والاسترسال ؟ وهل اليوم إلا الماضي لغد ، وهل يكون الغد إلا ماضياً لبعد غد ؟

إن كل صباح وكل مساء يأتيان بمجهودهما وخبرتهما ليضيفاهما إلى ذخيرة الماضي الفسيح ، وكل خيط من خيوط الزمان ينسج نسيجه في رحاب ما يمر ويتجمع ويبقى . وعندنا تنتقل من بيئة إلى بيئة ، ومن مكان إلى مكان ، ومن آن إلى آن ، لن نجد أمامنا إلا صوراً مختلفة من صور الماضي الحي في كل حاضر وفي كل مستقبل .

فإذا ما ولد الطفل تلقته دائرة من دوائر الماضي التي تدعى « البيئة » ، فوجد فيها بداهة ما يقوم بحاجته لأنه هو كذلك صورة أخرى من تجمع الماضي . فلا غرو أن يقوم كل نوع بنوعه ولا غرو أن تحتشد أسرار الحياة وتوجز في البيئة التي هي صورة مصغرة من العالم . ولا غرو أن تكون ممثلة للعالم وللحياة في أغداق نعمها ومواهبها بلا سبب على بعض أسراها ، وتكون لآخرين أقسى مثال للجور والتعسف والحرمان .

وليست البيئة من خصائص الإنسان . بل للجماذ ، والحيوان والنبات

بيئتها الموافقة لنموها ، الملائمة لطبيعتها . إلا أن الإنسان قد يكون في بيئته الحسية يقوم بكل فرائض مرتبته الاجتماعية ومطالبها ويعد فيها من السعداء أو من البؤساء ، ويظل في داخله شاعراً بشعور غير هذا الذي يحسبه الناس عليه ، ويرتبونه بموجبه . قد يكون جائعاً وهو يقيم الولائم ، سائراً في القفار وهو يتخاطر في الحداثق ، مستعظياً متسول الفكر والعاطفة وهو كثير الفضل والمنح . وعلى نقبض ذلك قد يشعر بأجنحة الحرية تصطفق في نفسه وهو مكبل بالقيود والأصفاد . وقد يلمس ممكن مقدرته وهو في أدنى دركات العجز . وقد يتضح في وجدانه أعلى نهج للمعرفة والحكمة وهو أعمى جاهل لا يدري ، بموجب تعريف البشر ، الفرق بين اللغة والفن ولا ماذا يميز بين الموسيقى والكيمياء .

٤٠ البيئة الاجتماعية هي دائرة الانسان الاجتماعي . إلا أنها لا يأبه لها الانسان الخفي في الانسان ، الذي كثيراً ما يحتاج إلى بيئة غير هذه ، ويختار أقرابه وعشراءه وأحبابه مختلفين تمام الاختلاف عن الذين تجعلهم البيئة والحياة أقرابه وعشراءه وأحبابه . وفي هذه البيئة المعنوية صورة أخرى من الماضي الباقي . ولكم أتمت الحياة نفسها بحصر هذه المناقضات في شخص واحد ! ولكم خلق الماضي لنفسه مستقبلاً جميلاً من لف الحرامن ، وزفرات الأسي ، ونجمد الدماء التي لا تسيل !



وعائشة ابنة ذلك السري الوجيه والموظف الكبير الذي ، بعد تقلب المناصب أيام عباس الأول وسعيد واسماعيل ، انتهى بأن يكون رئيساً للديوان الخديوي - عائشة لم تفارق مرتبتها الاجتماعية بزواجها من محمد بك توفيق نجبل محمد بك الاستامبولي الذي كان حاكماً في السودان . ظلت في تلك المرتبة تتمتع بما هيأت لها بيئتها من رغد حسي ، وتعاشر مثيلاتها نساء العظماء والكبراء . ولقد ذكرت عرضاً في أواخر كتابها « نتائج الأحوال » شيئاً

عن اختلاطها بالبلاط ، وذلك لشرح كلمة. « واي واي أي غوث وأنا أي شيدرتوانا ، التي تقولها الأعاجم حين ما ترمى بهول فجأة . قالت :

« ... كانت تدعوني ربة المعالي وكثر الآلء والدة صاحب السمو اسماعيل باشا الخديوي السابق تغمدها الله برحمته ومنحها فسيح جنانه - بالقصر العالي للترجمة عند حضور أقارب ملوك العجم . فكنت أسمع هاته اللفظة من أفواههم . وهي كلمة تقال عند مفاجأتهم بشيء ما . وكنت أقيم معهن على قدر اقامتهن وأنسامر معهن وأستفسر عن عوائدهن وأخلاقهن » .

في هذه الأوساط تجد ما ألفته من كياسة وتهيب ، وما أحسنه من آداب المحادثة والمجاملة واللفظ . على أن أولئك السيدات لا يعنين بغير الشؤون المعتادة في العائلة والاجتماع وما أفعمت به من مسرات وأحزان . أما عائشة فشأنها شأن العاشق الذي تبدو له جميع محافل الأنس والطرب مقفرة لتغيب الحبيب عنها .

في تلك المرتبة الرفيعة فخامة الصروح ، وضخامة الألقاب ، وأبهة المظاهر ، ولكنها فيها يعوزها القوت ، ويعوزها السرور ، وتعوزها الحرية . إنها تتوق إلى الاختلاط بالذين يعرفون ما تعرف ، ويفكرون بما تفكر ، ويحبون ما تحب . في الخارج حركة التطور تجري مجراها الطبيعي ، وإن وثبت حيناً ، وتريث حيناً . وفي الأفكار غليان ، وفي الحماسة فتوة ، وفي القلوب أشواق . ولا تخلو المدينة من دوائر علمية يتحاضر فيها أهل الفضل على طريقة العصر ، ويتناقش فيها الأدباء كأنهم في وفاقهم وفي اختلافهم أعضاء الأسرة الواحدة . ولكن عائشة المعنوية إن هي تجاوزت نساء عصرها بالمعرفة والفهم ، وسبقتهن باقتحام عواطفها وتقديم مطالبها ، فإن عائشة الاجتماعية تظل مخدرة محجوبة .

صدمتها الحياة للمرة الأولى في النضال مع والدتها بين الكتاب والإبرة . فأيدها الوالد الحصيف وسيرها إلى ما تريد وجرت خطوات في فرجة الأعوام

فإذا بصليمة أشد وأصلب ، صدمة العادة والتقليد . هذه لن يحمها منها
الوالد القادر ولن تخرج عليها نفسها القلقة . أخبرني كيف تثور على جماعتها
امرأة هي ابنة رجل معروف وأم أولاد محبوبين ، وليس بين جماعتها
صوت ينكر تلك العادة ويدعو إلى تغيير ذلك التقليد ؟ يومئذ كان قاسم
حادثاً ، ولعله كان من دعاة الحجاب . ولعلها هي كذلك لم تفكر في وجوب
السفور . بل عمدت إلى تلك العلامة الأخرى من علامات النبوغ ورضيت
بها : الاحتمال حيث لا منفذ غيره .

امثلت واحتملت . ولكن حتى للاحتمال والامثال ساعات لا مندوحة
للمرء فيها عن أن ينفس كربته ، ويندب حسرته ، ويرسل ما هو أشبه
ببثة السجين المظلوم . فقالت إنها دعها :

« الرأفة بكل مغبون لقي ما لقيت ، ودهي بما به دهيت ، إلى أن أبدع
له أحدىثة تسليه عن أشجانه عند تراحم الأفكار ، وتلهيه عن أحزانه في
غربة الوحدة التي هي أشد من غربة الديار » (١) ...

هذه الكلمة تكفي لنشعر مع عائشة بوحدتها المضاعفة . وهذه الكلمة
وهي لوحة تصويرية تامة ، تدهش عند امرأة سبقتنا بثلاثة أرباع القرن .
وغريب أن تهتدي يومئذ إلى حقيقة تلك « الوحدة » وأن تعبر عنها ، وهي
ابنة عصر التطويل والتبسط ، بهذا الإيجاز البليغ .

وكانها مرة أخرى تجذب بعض الراحة في شرح ألمها بشكل الاعتذار المجلل
بالسجع والتورية :

« ... لم يمكن لي دخول محافل العلماء المتفهمين » ... « فكم التهب
صدري بنار شوق إلى محافلهم اليوانع ، وأدر جفني على حرمانني من اجتناء
ثمرات فوائدهم در المدامع . وقد عاقني عن الفوز بهذا الأمل حجاب نخيمة

(١) نتائج الأحوال .

الأزار ، وحجيني قفل خدر التأنيث عن سناء تلك الأقمار . وأحلامي بسجن الجهل حليف أثقال واوزار . فكانت تلك الحجب لمن لام في هفوات هذا المسطور أكبر أضرار . فلا تلوموا معشر الأفاضل خيبة ، ولا تعبوا بسجينة شجية ... »^(١) .

... وخصوصاً ... لا تلوموا معشر القراء في هذا العصر كاتبة مسجعة . لأنكم لو رجعتم إلى ما كتبه بعض « كبار » النثرين في عهد الخديويين لعثرتم على ما ليس فيه شيء من أحكام عائشة ولا ذرة من صدق عواطفها . ولي من هذا البيان معارض لما جاء في جريدة « الأفكار » الصادرة يوم ١٣ مارس ١٩٢٣ ، استهلالاً لمقال عن الصالونات الأدبية في فرنسا وإنجلترا وألمانيا وعلاقة الآداب في تلك البلاد بالدوائر النسائية الفكرية . قالت « الأفكار » : « كنا نريد أن نكتب شيئاً عن السيدة عائشة تيمور باعتبار أن تاريخ حياتها يفيض النور على الحركة الأدبية الفكرية في مصر في عهد اسماعيل وتوفيق . ولقد أجهدنا أنفسنا على غير طائل وراء الحصول على وصف ولو مجمل أو غير دقيق للدائرة الأدبية التي ظلت سنين عديدة تجتمع بلا انقطاع في منزلها (بدرج سعادة) . ولكننا سنتكلم عن سيدة إنكليزية (ليديا وايت) تشبه السيدة عائشة تيمور من حيث جعل منزلها ملتقى كبار الكتاب والشعراء في عصرها » ...

من أين جاء كاتب هذه الفقرة بمعلوماته ؟ أهو استند على قول عائشة : « صرت أتهافت على حضور محافل الكتاب بدون ارتباك فأجد صرير القلم في القرطاس أشهى نعمة ، وأتحقق أن اللحاق بهذه الطائفة أوفى نعمة » ... وهي تعني بذلك أيام اختلافها ووالدتها في أحداثها القصوى قبل أن تتحجب ؟ أم هو رأي ما قد يشير إلى ذلك في القصائد العربية والتركية التي رثت بها بعض العلماء ؟ أم لديه دليل آخر ؟

(١) نتائج الأحوال .

حاولت الاستفسار عن ذلك من المسيطرين على « الأفكار » في ذلك الحين ، فلم أظفر بالجواب الشافي . وتيمور باشا الذي قال قبلئذ إن شقيقته كانت « محجوبة » أجاب على السؤال الجديد بقوله إنه يظن « أن ذلك لم يحصل » .

أسافرة كانت عائشة - أحياناً - ، أم محجوبة دوماً ؟ نقطة في غاية الأهمية ولكن يتعذر جلاؤها ، خصوصاً بسبب تباين السن تبايناً كبيراً بين تيمور باشا وشقيقته . فإذا جاء يوماً من يثبت بالحجة الناصعة سفور عائشة في تلك المحافل الكريمة سجل للشاعرة فضلاً جديداً وشجاعة فائقة ، وأظهر أنها بشير التحرر النسوي ليس الوجه النظري والعلمي فحسب ، بل بالعمل كذلك . لأنها تكون قد حققت قاسماً قبل أن يتكلم قاسم .



أما وأندية الرجال ليست ، في الظاهر ، لشاعرتنا فلتحول إلى اللاتي قد تتفاهم معهن من النساء . وفي مقدمتهن « ربة الأدب الباهر والقدر الشريف السيدة وردة بنت الفاضل الشيخ اليازجي نصيف » فإن عائشة لتمثل بها وتذكرها بإعجاب في ديباجة « حلية الطراز » . وأهدت إليها نسخة من ديوانها بعد صدوره . فشكرتها « وردة العرب » ثراً ونظماً ، وأعقب هذه الصلة الأولى تبادل بعض الرسائل أثبتتها زينب فواز في كتابها « الدر المنثور » . لن نجد في تلك المراسلة كل الحياة التي يودعها بعض الأدباء في رسائلهم حتى ليتغذى بها أصحابهم أياماً وأسابيع ، ويتعشقونها كأنها قطع من أرواحهم . بيد أنك ستجد سبك الكلام اللطيف ، والثناء المأنوس ، والنظم الحلو الرنان الذي يرضي ويحعلك شاكرأ لطاين السيدتين ما أبرزتا لك من أسلوب المجاملة النسائية الكتابية في ذلك العصر ^(١) .

(١) السيدة وردة اليازجي صاحبة ديوان « حديقة الورد » هي مع عائشة ، الشعاع الأول في ظلام الحالة النسائية في الشرق .

وهناك سيدتان قيل لي إنهما كانتا تقولان الشعر وهما ابتتا حبيب أفندي الكتخدا ، ومن عشرات الشاعرة . لم أوفق إلى شيء من آثارهما وقد قل من سمع بأداهما بين المصريين . حتى أنني قيل لي مرة عند ذكرهما أنني أبتدع شعرهما في مخيلتي على نحو ما فعل زفس بابتته بالاس - أثينا التي أخرجها من رأسه تامة الجمال والكمال . لا شيء من ذلك . بل قال لي أحد الفضلاء إنه قرأ لإحدهما أبياتاً جيدة .

ومن معاصراتها الست المغربية والبون بينها وبين عائشة شاسع جداً طبقة وحالة ومعرفة . إلا أنها كانت امرأة ذكية ، سريعة الخاطر ، تمازح الناس بشيء من الجرأة المتطرفة ، وتتطارع الأزجال مع الشيخ علي اللبني وغيره . ومن المأثور عنها من دلائل سرعة الخاطر أنه اتصل بها يوماً أن أحد الباشوات كان يرميها بما هو غير حسن وغير ممدوح . فأجابت المغربية بابتسامة ذات معنى خطير : « والله كلام سعادة الباشا في محله » ...

كذلك نعرف زينب فواز السورية المولدة المصرية الموطنة ، منشئة « الرسائل الزينية » فضلاً عن فصولها الأخرى وقصائدها . وهي التي عقدت في كتابها « الدر المنثور في طبقات ربات الخدور » فصلاً مطولاً عن شاعرة آل تيمور . وصدرت الكتاب المذكور بخطاب من السيدة عائشة مثقل بالثناء والتبجيل من نحو ما كانوا يثنون يومئذ وييجلون .



ويحدثنا « المقتطف » في عدد يونية ١٨٩٧ عن السيدة ليلي هانم « كريمة المرحوم خليل باشا شريف من وزراء الدولة العلية ، وأخي المرحوم علي باشا شريف رئيس مجلس شورى القوانين السابق » . فيقول إن هذه السيدة « تكتب بالإنجليزية مقالات تنشر في أشهر المجلات » وإنها كتبت رواية غرامية اسمها (A Turkish Love Story) ترجمها محرر « المقتطف » ونشرها متتابعة في المجلد السادس والعشرين سنة ١٩٠١ باسم « رواية أمينة » .

قرأت هذه الرواية بثوبها العربي بكل سرور في العام الماضي . ولا شك عندي أن الوصف فيها « لحریم » الاستانة يومئذ أصدق من كل ما كتبه الافرنج في هذا الباب .

ولست لتقصير يقظة المرأة على الكاتبات والأديبات بل للمهتمات بالشؤون العمومية عن غير طريق القلم أثر قيم . لذلك يتسع المجال هنا للذكر المغفور لها البرنس عين الحياة ، الزوجة الأولى للسلطان حسين (يوم كان أميراً) ، ووالدة البرنس كمال الدين حسين . فإنها كانت معروفة بالمقدرة والفطنة وحب السعي الحميد . ومن مآثرها الخطيرة الشأن « مبرة محمد علي » أول جمعية خيرية للسيدات المسلمات ، بيد أنها لم تشهد نتيجة ما دعت إليه . ولم يتم إنشاء المستوصف الأول الذي أطلق عليه اسمها وما زال معروفاً به « مستوصف عين الحياة » إلا بعد وفاتها في أوائل ١٩١١ . أما الغرض الذي عيّنته لنفسها هذه الجمعية فهو « العمل جهد الطاقة - أولاً لتقليل عدد الوفيات الجسيم من الصغار في القطر المصري . ثانياً لتقليل عدد وفيات الأمهات الناجمة عن حميات النفاس » .

وماذا أقول عن البرنس نازلي الملتبة ذكاء ، البارة في الموسيقى وفي اللغات التي عرفتھا ، الخارجة على عادات زمنها بمقابلة من شئت من أفاضل الرجال والتدخل في مختلف الشؤون العالمية والحوادث الوطنية . ولقد نشر المرحوم ولي الدين يكن في كتابه « المعلوم والمجهول » صورة خطاب أرسلته إلى عبد الحميد في أيام بطشه وجبروته . وحسب القارئ الاطلاع على هذا الخطاب ليعرف ما كانت عليه من الجرأة والذكاء والنزعة الاستقلالية . قالت تخاطب صاحب الجلالة اليلدزية الرهبة :

القاهرة في ٢٢ اكتوبر سنة ١٨٩٦

مليكي

قرأت مع الأسف الشديد في جرائد أوروبا التي وردت في هذا الأسبوع

أن مولاي الأعظم غاضب عليّ غضباً شديداً . وعلمت أن السبب في غضبه حضوري مؤتمر « تركيا الفتاة » الذي عقد بباريس . ولهذا أرجو الإذن لي ببيان ما يدور بخلدني في هذا الباب :

إن استهداني للغضب الملوكي ليس بالأمر الحادث . ولكنه مستمر منذ أربع سنوات . وإذا وجب أن يميز من حل بهم ذلك الغضب سهل تعيين الفئة التي ينبغي أن أحشد في عدادها . غير أن حضوري مذكرات هذا المؤتمر ليس تدرعاً للشهرة . فهو إذن منزّه عن كل غرض ذاتي .

يذكر مولاي الأعظم أنه قال ذات يوم للمرحوم خليل باشا شريف : « إني مغرم بكلمة الحق » . ولقد بشرني المرحوم بهذه البشارة الملكية وتعاهدنا كلانا منذ ذلك أن لا نحيد عن كلمة الحق .

قرأت ما ينشره هذا المؤتمر منذ زمن مديد وأطلعت على اللوائح التي رفعها إلى الاعتبار الشاهانية . ولما كانت هذه المنشورات بمثابة كلمة حق في وصف الدمار الذي باتت فيه الممالك المحروسة الشاهانية ، رأيت أن أحضر مذكراته عند نزولي بباريس .

فشهدت من الجميع منتهى الود والولاء للمقام الملوكي وللوطن والأمة . ورأيت الجميع باكين لحال الوطن الذي بات على شفا الفناء . فهاجني ذلك وتذكرت أن مولاي كان مغرمًا بكلمة الحق ، فظننت وأسفاه أنه ربما تسلى عن ذلك الغرام . ولكن هز فؤادي ما عاهدت الله عليه وأيقنت أن العشق يزول والعهد يبقى .

ولما زرت الأستانة منذ أربع سنوات أوصاني بعض المقرين بأن أرفع إلى مولاي عريضة استقيل بها من هفواتي ولما لم يكن لي علم بهفوة سبقت لي لم أقدم على هذا الأمر . فقد تغيرت سياسة مولاي مع الإنكليز . وذهب الرضاء الذي كان توسط لي في نبيله المرحوم السير هنري لا يرد : وأني لأتلقى بكل ارتياح توسط الإنجليز في إحراز رضاء ملكي . بل أشكر اليوم

ما أصابني من الغضب الملوكي . وإن في بعدي عن مشاهدة ما وقع بالأستانة من الزلازل وما نزل بالرية من الفقر ، وما جرى من دماء المظلومين الذين ذبحوا كما تذبح الأصحية ، وعن سماع استغاثات المظلومين وتأوهاتهم ما يسليني وما أحمد الله على بعدي عنه . وسأستمر لذا على العمل بنص الأمر الملوكي الذي بلغتني الحكومة المصرية غير رسمي - ما دامت لي الحياة .

على أنني لا أبرح داعية بطول عمر مولاي وبقاء دولته . ولا أبرح داعية بأن يعود له سالف غرامه بكلمة الحق . فإذا قدر الإله ليزولن يؤس اليوم كما تزول الرؤيا المفزعة . فيصبح سعيداً مهناً . ويلقى رعيته في رغد بالاتحاد والحرية فإن رعيته لا تريد منه إلا أن يكون أباً مشفقاً .

ولعلي تجاوزت الحد وأسأت البيان . فلست أدري مبلغ وقع ما أتشرف بعرضه . فليثنى مولاي أن كلام أصدق عبيده في زماننا هذا لا يختلف عما جرى به قلبي . وليوقن مولاي أن ورقتي لم تسطر إلا بخالص النية وصادق الولاء^(١) .

خادمك نازلي

بنت المرحوم مصطفى فاضل باشا المصري

يجب لتعلم قيمة هذه الرسالة أن تعلم من هو عبد الحميد ، وكيف كان ينتقم من مناهضيه في أية بقعة كانوا من الأرض فكيف بهم في مصر ومن أعضاء الأسرة المالكة .

قد يفوتني أسماء أخرى معروفة . وقد يكون ثمة سيدات كثيرات ذكيات قديرات من اللاتي يدمجن في « الطراز القديم » وقد يدهشن العالم والمحنك بأسلوب إدارة بيوتهن وأعمالهن وأملاكهن لوفرة ما يبدن من الخبرة والدراية - حتى ولو كن أميات . ولكن أكون لمثل عائشة من مثيلاتهن بيثة معنوية ؟

(١) عن « المعلوم والمجهول » جزء أول . وقد قدم ولي الدين بك هذه الرسالة قائلاً أنها منقولة عن جريدة « حذام » التي كان يصدرها شقيقه يوسف بك حمدي يكن .

بينها المعنوية

لم يكن للشاعرة من ييئها الاجتماعية البيئة المعنوية المطلوبة . ولا أظنها نعمت من ذلك العصر بما نحن اليوم نفتقر إليه .

ما سمعت أديباً يذكر أهمية المحيط ومبلغ تأثيره إلا سمعت منه الشكوى . ما حدثني مطلع على شؤون الشبان العائدين من أوروبا إلا قال أنهم بعيد و صولهم يشعرون بنقص علمي عظيم حولهم ، ولا يلبثون أن يفهموا أنهم عائشون في وحدة فكرية وفنية بعيداً عن تواصل الحركة الذهنية في العالم . ولا يعرف مرارة تلك الوحدة وصقيعها إلا الذي أرغم على تقطيع الأعوام والأعوام تبليه في أنفراد ووحشة . لا يعرفها إلا الذي صرف الأيام والليالي جائعاً عطشاً ، وهو يعلم أنه في قفر لن ينبت له في القريب العاجل قوتاً ولن تفجر له منه المفاوز منهلأ .

حال محزنة حال التائق إلى ما يعلو على العيشة الملامسة الثرى . حال محزنة حال الأديب الصميم في عصرنا والمتأدب . إنه سرعان ما يتصدى له من يناقض ويعاكس ويتمطى ليقدم له ويؤخر ، ويفصل في قماشه ويخيط ، وسرعان ما ينبري له وللعالين من يقدر ويهجو لسبب أو لغير سبب ، أو لسبب جدير بالتقدير . وسرعان ما يسمع المدح المائع التهديل لا أعترافاً بالأهلية ، بل عن هوس ، أو حمق ، أو لغاية . وقد يجد من يمتدح بإخلاص ولكن ببلاهة فيجعل الذبابة فوق النسر ، أو يسيرهما في

فلك واحد لأنهما يطيران وكلاهما من « ذوات الأجنحة » (١) .

أما تجانس الخواطر ، وحب الآداب ، وسعة الإدراك في تحليل الأشياء وتقديرها ، والأحكام في وضعها وترتيبها ، والغوص في المعاني الواسعة ، وفهم مناجي الحياة والعناية بخصائصها كما هي لا كما يراد حصرها في شخصية واحدة - كل تلك الغبطة المعنوية التي نطلبها بأشواقنا ولا نحسن التعبير عنها ، فليست بعد لنا . وهي مفقودة في هذه البلاد . بل ندر الذين يفهمون ارتفاعها ونبيلها من الأفراد .
وأولئك هم المذبذبون .

وستبقى هذه الحياة مفقودة ما بقي التعاطف الأدبي غير موجود . وإذا طرح اليوم متحمس النداء المستثير فكأنه يستنفض أنبثة تضطرب وتتحرك في مكانها وقد حظر عليها الخطو والانتقال . وتمضي الصبيحة الرجافة فترطم نبراتها في الهواء ثم ترتد على مرسلها ثقلاً باهظاً كأنما يعترضها المضي جدار كثيف تحتق عند الأصداء فترتد على قلب مرسلها ثقلاً يجر معه معاني المحال وانقطاع الرجاء - إلى حين .

والمدحش بعد كل هذا أن نجد منا من يشب وينهض ويتفوق . يتفوق ليس على قياس مدح المداحين ، وهجو الهجائين ، ومسيري الذبابة والنسر في خط واحد . بل هو يرتفع رغم المثبطات فوق الصدمات والموانع . .

يرتفع ويبدو عظيماً وكأن اسمه وحده يكفي ليقول . « إني موجود وأثري متسرب إلى جمودكم ليقبله حركة ! .. إني موجود ، وحميتي ماضية

(١) كأن عاتشة شمرت بهذا في أيامها وأرادت الردع عنها بقولها :

الناس شتى في الصفات فلا تكن

من يقيس الدر يوماً بالـ

إن قست فظلاً بالريق فلا تعلم

من بعد نفسك في السورى أبداً أحـ

في خمولكم لتثيره نهوضاً ! .. إني موجود ، وعزمي متغلغل في قلقكم
 لينسقه انتظاماً ! « قلت مدهش ذلك ؟ كلا ، بل هو خطير !
 أليس أشد دلائل القوة خطراً في أن يظل النسر محلّقاً ولو مهشماً
 دامياً ؟ . أن يظل محلّقاً . حتى يجتاحين مهشين داميين ؟



ولعل الحياة تحتال على بنها ، لا سيما الأصفياء منهم عندما توسعهم
 مقاومة وتشبعهم تعذيباً ؟ لعلها تودعهم حاجات ومطالب تعلم سلفاً إنها
 غير مهيئة لها ما يقوم بها ويحققها . وما ذلك إلا لتلج على الفرد الموهوب
 أن يجني المعونة والتعزية والقوة من أعماق وحدته ، من أعماق وجعه ،
 من أعماق قنوطه ! لعل لها غرضها من المنع والحرمان فيظل لابنها المختار
 أن يخلق لنفسه عالماً يملأه ببرايا هواجسه وبأشباح ما يحب ويأمل وينشد .
 يظل له أن يبدع ما ينقصه إبداعاً ما ، أبداع التخيل والتدوين ، فتكون
 الحياة لذاتها عن هذه الطريق صوراً جديدة من هف الحرمان ، وزفرات
 الأسى ، وتجمد الدماء التي لا تسيل ؟

أم لعل الحياة في أحشائها كلوم يعوزها البلسم ، وهو لا يستخرج
 من شكوى البؤساء . فتخلق لهم المحن لتسمع مثل هذه الزفرات التي ترسلها
 عائشة في خلوتها :

أعلل نفسي والأُماني كثيرة
 وما كان أغنى النفس عن ذا التعلل
 فلا الوقت في أمري فأقضي مآربي
 ولا الدهر يصفو لي فأكمد عذلي
 ولا النيل يدنو لي فأروي بفيضه
 ولا الصبر طوع لي فتحلو الحياة لي

ولا الحظ ذو سعد ولا البخت مسعف
ولا مهجتي صلد أقول تحملي
ولا لوم إن وارىت في الترب جثتي
وقلت اقيمي حيث ذلك منزلي
أي أنها تجبذ الانتحار في هذا البيت الأخير . ومن ذا الذي لا يشتهي
الموت في بعض لحظات الألم ؟ . ثم تعود إلى طلب المسرة والهناء ، ولكن
لتلقى خيبة أخرى :

والله ما همت حظاً باسم داعية
إلا وأعقبته فيها الهم من أسفلي
ولا سعت بأقوى العزم في أرب
إلا رجعت طريق الأرض في دنف
أو لترى السرور يتحول إلى الألم شأن كثير من مسرات الحياة !
وما منحت بيوم قد أتى غلطاً
بالأنس إلا وقامت فيه غاراتي
ويظل الاختبار يحذر وينذر :

لا تفرحن بدنيا أقبلت وصفت
بكل ما ترتضي ، وأحذر عواقبها
وترقب أحوال الناس فيسوءها منها الخلل والفساد :
حسن الوفاء وصدق الود قد صرعا
واستوحشا بضيافي الغدر وانصدعا
كلاهما من سقام لا مساس له
حزنا على الحق والإنصاف مذ صرعا

وأولئك الادعياء الناعتون نفوسهم بما ليس فيهم ، التلمظون لأن الفرص
سنتحت لهم ضلالاً بأن ينزلوا الأذى بما يحيط بهم . وهم يحبون واجب
البشر كله في أيقاف الجهود على أشباعهم وأرضائهم - كيف تذكر أولئك
أن لم يكن بلهجة الازدراء والأخطار هذه .

آل الغرور لقد ساقوا نجائبهم
شرقاً فغرباً فداست كل ما لاقى
ظنوا الزمان على رغم يطاوعهم
وأن أوقاته طوعاً لهم راقى
وليس ألا عدوا سوف يفجأهم
برقط غدر إلى عاداتها اشتاقت

ألا يذكر هذا البيت ، لا سيما الشطر الثاني منه ، بالمعري وآرائه
في الدهر وعربده على الدنيا التي كثيراً ما يشبهها بالحية الرقطاء ؟
وهكذا نجد عائشة الألم عوضاً عن الهناء . وليست الآلام الملموسة
البارزة انكأ الآلام . بل قد نفضل أحياناً أن نصاب بما يسحقنا ويحرفنا
بشدة جرف العاصفة لأوراق الخريف ، بدلاً من معاناة ما نسكت على مضض
مما نأنف التفكير فيه ملياً ، ونستكف شرحه مع عجزنا عن مقاومته والإبتعاد
عنه .

ولربما آثرنا الداهية الدهماء تعبت بنا فتلدنا هباء ، على مقاساة نكال
متقطع متتابع كوخز الأبر . نكال لا هو يشتد فيقتلنا ، ولا هو يكف لحظة
للتخدر . ولا يكون عقاباً على ذنب فنثوب وننفادى . بل كثيراً ما يجيء
مكافأة على الحسنى فيفعم القلب مرارة .

اجتمعت في أوائل مايو ١٩٢٢ بالأستاذ الشيخ الغمراوي المفتش الأول
للغة العربية في وزارة المعارف . فذكرت عائشة فقال : « إنها شاعرة عصرها
وإن أساءوا فهم كثير من معانيها » قلت « مثلاً ؟ » فقال : مثال ذلك قولها :

ما ضربي أدبي وحسن تعلمي
الا بكوفي زهرة الألباب

فما يفهمه الشخص العادي من هذا البيت أنها تمدح نفسها مدحاً يشبه
الدم . وما ذلك ألا لقصر النظر أو لتعمد . في حين هذا القول يقرر أمراً
واقعاً تأملت من جرائه . ذلك أن بعض السيدات كن يسمعن عليها الثناء
الذي لم تربحه بالتظاهر والتهويش بل بالكفاءة والكرامة . فيثور منهن الحسد
فيعمدن إلى تشويه الحقائق . والتحريف والتعريض . يشعرن بالقصور عن
مجاراتها فيستسلمن لتعديها وألحاق الأذى بها على مختلف الأساليب إنتقاماً
لنفوسهن من تفوقها . ف شعرت بهذا وتأملت . لذلك قالت « ما ضربي أدبي الخ » .
هذه خلاصة كلام الأستاذ وهو من الصحة بحيث تجد له طائفة من
الأدلة في شعر عائشة كقولها :

وكم حليفة سعد اذ تعنفني
تقول سعيك مذموم النهايات
فاخفض الطرف من حزن أكابده
وأهمل الدمع من تلك المقالات

واها لتلك الدموع ! تنصب في القلب عند كلام الحاسد والمتناول ،
وتدفع إلى الشاؤم في نبالة الفطرة البشرية ، ثم تنهمر في الخلوة لاذعة محرقة .
على أن عائشة عذبة بطبيعتها فهي لا تثور سريعاً . بل تتجلد هنا وفي معاكسات
أخرى وتكافيء الشر خيراً حتى نفاذ الصبر :

ومذ أتت عذلي تبغي مصادرتي
ظلماً منحتمو أسنى الكرامات
وكلما عددوا ذنباً رميت به
بسطة للنفوس راحت اعترافاتي
وكلما حرروا منشور مظلمتي
وأظهروا في الوري غدرأ جنائاتي
أظهرت شكري لهم بالرغم من أسفي
وكان ما كان من فرط التهاياتي
واها لتلك النصال تغمدها في القلوب أيادي الغرباء وأيادي المعارف
والأصدقاء !

واها لتلك الأيدي التي أحسنت إلينا ، ولتلك الأخرى التي أحسنا
إليها ، تمتد لتأتي إشارة تمحو جميل الذكرى حيناً وتحجب رقيق الشفقة
دهراً !

وتلك الكلمات الفاترة الركيكة وذلك الترفع المصنوع الحقيق ! وتلك
العناية التي سرها التقليل ! وذلك الشرح للثناء في الظاهر وكل الغرض منه
التصغير والتحديد السخيف !

وتلك الشبكة الواسعة التي يحبكها حولك الاغتياب والافتراء ويلصق
بك ما يلصق من التهم والذنوب ! فتفكر أولاً في الدفاع عن نفسك أمام
الذين تحسبهم أقطن من غيرهم وأقرب إلى الانصاف . وبعد قليل تصمم
على السكوت كبراً وازدراء . ذلك ما تعنيه الشاعرة :

ولم أفه لذي رد لمعرفتي
إن الحبيب حبيب في المسرات
طبعاً . هم كذلك أصدقاء المجتمع ، الأصدقاء السطحيون والآخرون

المتخصصون في أثواب الأصدقاء والمتكلمون بلسانهم كيف يركن إليهم .
لذلك :

أخفي الأسى ان حشود جاء يسألني
لأين أسي ، وأومي لابتهاجاني

وقد تخفيه احتشاماً وصيانة لكرامة الألم ، وقياماً بالواجب الذي
يمتنه أولئك الذين يكرهون الناس أكرهاً على مخاشنتهم ومقاطعتهم لأن
الجفاء الوسيلة الوحيدة للتخلص من تطفلهم . يزعمون الناس بلا مراعاة
فيخسرون حتماً عطف القلوب . يتجاهلون أن لكل شيء حداً طبيعياً ، وأن
أعصاب بني الإنسان ليست من حديد . فلا تحتل النواح والشكوى والإلحاح
والمضايقة إلا لحين . وإن واجب المرء الأول نحو صحته لا سيما وأن له
من مسؤوليته وشؤونه ما يتحتم القيام به أن يرضى بكل تأثر مضمّن وأن يقلع
عن كل اضطراب عقيم .

إن التحدث بالهموم وشكوى الغموم مرض شرقي متأصل . وكأننا
أقرب الشعوب إلى رجم الآخرين بآلامنا وأوصابنا في كل زمان ومكان .
وليس أدل من هذا على الضعف المعنوي وضعف الخلق .. ليس أدل من هذا
على الحاجة إلى التهذيب .

وكأنني بعائشة مطبوعة على هذه الصيانة الخلقية والكتمان النبيل فهي
تقول :

أقوم والضيم تطويني نوابه
طي السجل ، ولم أسمع أنااتي
إن ضل سعي فهادي الصبر يرشدني
إلى طريق رشادي واستقاماتي

أما والقلب المعذب يظل على نبلة ، في حاجة إلى أن يث كربتة لصديق

ذي حول ولطافة ، فعاشته تتجه إلى القلب الرؤوف الأكبر الذي لا يقلقه
أنين البرايا :

ولم أزل أشتكى بشي ومظلّمي
لعالم الجهر مني والخفيات

وقد يحسن أن أدغم في هذا الباب ملاحظة أخرى : هناك نكتة تكاد
تكون الوحيدة في كل كتاباتها ، وقد ظهرت كل الظهور في عصرها
دون تمييز في الموضوعات . فتجدها أمامك في المرض والعافية ، في رثاء
الأحباء وفي آهات الغرام . موضوعها الطب والأطباء .

وقد تشير إلى قلة ثقة الشاعرة بأبناء أبقراط الجهابذة النطس . قالت
تهكم على طبيب في ثلاثة أبيات مفردة :

يا من أتى للجسم يرىء سقمه
ويظن جالينوس بعض عييده
أفريت بالطب الذي تهدي به
أمماً ، وقربت الردى ببييده
وزعمت أنك أنت قد جددته
ولقد أضعت قديمه بجديده

وهاك ما يعني أن يأس الطبيب في نظرها أمل :
إذا يش الطبيب وكل عّلي
بقدرته بما أرجه جباني
وهذا استهزاء بالأطباء وتوجع من رمد عينها :

تخالفت الاساة بطول وعد
يعلّني ، ويأس فيه حيني

ومن فظ يهددني جهاراً
 بمبضعه المصوب في اليدين
 وقد عفت الأساة وعدت أرجو
 طيب الكون رب المشرقين

وفي وصفها لأقوياء العالم وضعفهم حيال الردى :
 يؤوب بالعجز أقواهم إذا ألمَّ
 به ألمٌ ، ويبيدي شر حسرات
 يلوذ ضعفاً بأذيال الطيب ، وما
 يغني الطيب لدى فتك المنيات
 وكذلك كان لها في الرثاء مجال لإظهار عجز الطب والأطباء فقد جاء
 في مرثاة والدها :

رجع الطيب يئأسه متسربلاً
 وأراق جرعته على الحصباء
 وفي مرثاة ابنتها :

جاء الطيب ضحى وبشر بالشفاء
 إن الطيب بطبه مغرور
 وصف التجرع وهو يزعم أنه
 بالبرء من كل السقام بشير
 فتنفست للحزن قائلة له
 عجل ببرئي حيث أنت خبير
 وارحم شبابي ، إن والدتي غدت
 ثكلى يشير لها الجوى وتشير

وارأف بعين طيب الكرى
تشكو السهاد وفي الجفون فتور

لما رأت بأس الطبيب وعجزه
قالت ، ودمع المقلتين غزير

اماه قد كلّ الطبيب ، وفانسي
بما أومل في الحياة نصير

لو جاء عرّاف اليمامة يتغني
برثي ، لرد الطرف وهو حير

ومن مثال ذلك في شعرها الغزلي :

سروري باللقا ونعيم قربي
أعاد بعودك الميلاد ثاني

لقد أرغمت كل طيب سوء
أضاع بهزله طول الزمان

وغيره :

لو شخص الداء جالينوس أعجزه
وقال لقمان تكلفني به باطل

كيف الشفاء ومن أهواه فارقي
هيات إن الهوى بحر بلا ساحل

جاء الطبيب يداويني فقلت له

دع عنك طبي ولا تتعب بلا طائل

تعذر الطب والبرء انزوى ونأى
عني ، ولوني من فعل الهوى حائل

ما ينفع الطب والأحشاء في حرق
والجفن من فرط وجدي دمعته هاطل
وأحسن دواء ينجح وينشد هو ذا :
أرنا زمان الأنس يا وجه الحبيب
واحذر ، حماك الله ، أن يدري الرقيب
دعني ، لأنني باللقا قلبي يطيب
ودع العلاج وما يقول به الطبيب

عفوكم يا سادتنا الأطباء لئن قال بعض الشعراء إن بعض الأمراض
خير من بعض الأطباء ، فلکم من شاعر قدر أفضالکم على المرضى والأصحاء
على السواء ؟

ولکم من شاعر جعل الطبيب عالماً وحكيماً ورسولاً في آن واحد ،
عندما يدرك كرامة مهنته وكل ما تقتضيه ! وإذا كان الاصطلاح العربي
ماضياً على التوحيد بين الطب والحكمة فينادي الطبيب « حكيماً » ألا ترون
في بيان الشعراء وتوقيع اسجاعهم ما عمل على حفظ تلك العادة التقليدية
ونقلها من جيل إلى جيل ؟

وبعد هذه العوارض فلنلخص :

البیئة المعنوية الصمیمة كانت لعائشة في كتبها وأوراقها ، وفي الكتب
التي تقرأ ، وفي الأوراق التي تحبر . ففيها كانت تجد التعزية ومنها المعونة .
وإذا أصابها الرمد شكت بلغة التوقيع !

إذا شكت الوری سقم العیون
فإني أشتكي ألم العیون

أبيت كواله أضناه وجد
أنادي من جفوني ! من جفوني !
فلا جفن يطاوعني فأبكي
ولا صبر أزيل به شجوني
وإذا طال رمدها طلبت كتبها وأوراقها كما يطلب الحبيب الغالي :
أمس الكتب من شغفي عليها
وأبلى حسرة من سوء حالي
. وأنذب مهجتي جأً لأنسي
حرمت بدائع السحر الحلال
وليست لتشف فريدة . بل هي ككل محب تريد عند حبيبها مثل ما
عندها . فتنبيل الأوراق والمحابر والأقلام روحاً تحس وتشوق وتبكي :
نعاني أبيض القرطاس لها
جفاني اليوم نور الأسودين
وقد جفت دواني وهي تبكي
لما قد راعها من طول أيني
وأقلامي قد انشقت لأنسي
حرمت مساهها بالإصبعين
كذلك كان وسط عائشة من أرواح المؤلفين والشعراء ومن نفثاتهم ،
من أرواحهم كان لها أسرة تناجها . فتتحدث إليها وتصغي حيناً بعد حين .
وفي تلك « الغربية » التي تأوي إليها أرواح الخواطر كتبت أشعارها
العربية المجموعة في ديوان « حلية الطراز » وديوانها التركي والفارسي
« كشوفة » و« نتائج الأحوال » ورسالة صغيرة اسمها « مرآة التأمل في
الأمور » هذه هي بيتها المعنوية المحبوبة .

حبّ الاسم

والإسم .. ليس هو أول علامات الفرد في جماعته ؟

« على أي شيء يحتوي الإسم » ؟ يسأل شكسبير بلسان جوليت ومن منا لم يتساءل عن اهتداء البشر إلى التسمية وعن رائدهم في ذلك ؟ ألا تصغي إلى همس خفي وراء الإسم ، والكنية عند سماعها للمرة الأولى كأن لهما ذاتاً خفية وراء المعنى الظاهر ؟ أو ليس من هذه الروحانية المستترة أستخرج معنى الحساب بالأرقام والحروف ، الذي لا يستهان به في أصوله الفيثاغورية ؟ إلا أن الشاعر العربي القائل « الأذن تعشق قبل العين أحياناً » عبّر عن جانب من حقيقة روحانية عميقة ومضت له في لحظة إلهام وإشراق .

راجع ما شئت من الأسماء التي تعرف أصحابها معرفة شخصية أو معنوية ، ترَ استحالة تبديل اسم بسواه . كأنما تلك اللفظة التي يعرف بها المرء عن طريق الانتحال أو بالمناداة منذ الولادة ، أصبحت جزءاً أساسياً من ذاتيته ، أو صارت على الأقل من أدل الدلائل عليها . وفوق ذلك فإن معنى الإسم الواحد يتغير بإطلاقه على أشخاص مختلفين . هذا شيء يعجز الوصف إلا أننا نشعر به بجلاء ترى لأن شخصية الفرد تتفاعل وشخصية الإسم بامتزاجها بها ؟

إن ما يحدو بي إلى هذا الشرح هو شغف عائشة باسمها ، شغفها بأسمائها

الثلاثة ، فإني لم أرَ في مطالعاني كاتباً يشبه عائشة من هذا الوجه ، لا في الشرق ولا في الغرب .

شغفت بكل اسم من أسمائها الثلاثة ورضيت بها جميعاً في بيتها المعنوية فلم تنتحل اسماً جديداً . وأحسنت توزيعها إذ خصت شعرها العربي باسم «عائشة» وشعرها التركي والفارسي باسم «عصمت» حتى لتكاد ترى هذه الكلمة في ختام كل قصيدة من قصائدها «كشوفة» وخصت اسم عائلتها بنثرها .

ولماذا هذا الشغف ؟ لكانها متينة الشعور بالصلة بين المسمى واسمه . أو كأنها تذكر قولاً مأثوراً عند بعض المشارقة ، وهو أن الإسم ينزل على صاحبه من السماء ! أو كأنها تطرب له لأنه اسمها ليس غير ، وأنه أول علامات ما بين الناس ! أو كأنها تشبه بداهة بذلك الفيلسوف الهندي ، يقضي الوقت الطويل مكرراً لنفسه اسمه حتى تنكشف له حجب الغيب فتستيقظ ذاته البصيرة العليمة رائية ما يجري على بعد مسافات ، سامعة ما يقال في البعد السحيق ! جميل معنى «عائشة» وجميل معنى «عصمت» أما «تيمور» - فعلى عهدة من شرح لي وفسر - فللفظة تركية أصلها في اللغة العامية «دمير» . ومعناها الحديد الصلب الذي لم يصقل بعد . ولذلك يخطيء من يطلق هذه اللفظة على تيمورلنك للتصغير أو للاختصار . لأن معنى «تيمورلنك» نصل السيف المصقول .

على أننا قبل الانتباه لمعنى هذا الإسم نتأثر بوقعه المرضي للسمع . وهو يمثل (على ما يلوح لي) مزيجاً من نبرة الأمر العسكري وأبهة وقورة رزية . تمسها كآبة طفيفة ووداعة .

وبعد ، أيتسع معنى الإسم فتكون كلمة تيمور رمزاً إلى أن الطبيعة النسوية المصرية بدأت تصقل بعائشة ؟

لكنها لم تأخذ الإسم كما هو بل أطلقتته على نفسها بصيغة النسبة . فإذا

بها « التيمورية » وفي هذه الأيام حيث صارت الألقاب والنعوت طوفاناً يغمر الصالح والطالح على السواء أصبح عدم اللقب لقباً وغدا التجرد من النعوت نعتاً. فجعل بنا أن نوجز في نعت الشاعرة المصرية وأن نسميها ، حيناً بعد حين ، بهذا الإسم الآخر الذي أحبه ووضعته في فم أشخاص يستشهدون بأقوالها ويضربون بأشعارها الأمثال « التيمورية » .

الفصل الخامس

شاعرة بثلاث لغات

عبرتيها اللغوية

قالت التيمورية شعرها بالعربية لغة وطنها المصري . وبالتركية لغة آبائها ، وهي لغة لا يزال التخاطب بها في بعض الأسر ذات الأصل التركي . وقالته بالفارسية التي هي لفظة من أدباء العرب والترك لغة « مدرسية » ، شأنها عندهم شأن اليونانية واللاتينية عند الغربيين . والسبب في ذلك علاقة الفرس بهذين الشعبين الشرقيين من حيث السياسة والتاريخ .

ليس بوسعي درس شعرها غير العربي لجهلي اللغتين اللتين كتب بهما . على أي أذكر هنا شبه شهادة سمعتها عرضاً من شقيقها أحمد تيمور باشا . وهي قول المغفور له السلطان حسين لسعادته أنه « يفكر فيه كلما رأى ابنته قدرية تقرأ في ديوان السيدة عائشة » . وهناك شهادة مسجلة في آخر الديوان المذكور « كشوفة » ، وهي رسالة من « إيران دولت عليه سي مصر ، القاهرة قونسولي سعادتلو دوقتور ميرزا محمد مهدي بك أفندي حضر تلي » .

ولكن هل تعني الشهادة والإنكار دوماً كل ما يرصف فيها ؟ نقرأ أحياناً وصف بعض نتاج الأقلام عندنا فنحسب أننا مقبلون على مثل ما أبرز أوربيدس ودانتي وشكسبير . فنحلق بالعيون والقلوب فإذا بنا نطالع شيئاً حسناً قد يجوز « تشجيع » صاحبه . أو شيئاً غير حسن يتحتم أن يحرم كاتبه من الفاكهة والحلوى طيلة أسبوع على الأقل .

لنكونن إذا من أنصار اللا شهادة ما بقينا في هذه الفوضى الأطنابية .

غير أننا لا يسعنا إلا الإعجاب بقلم يعالج الشعر والآداب في لغات ثلاث .
لا يذهلنا الآن أن يتكلم الشخص الواحد بثلاث لغات أو أربع ، وأن
يتكلم باعة الدكاكين وغللمان البواخر والمقاهي والفنادق بما يربو عليها ،
لعلنا أنهم لا يستعملون إلا الكلمات المألوفة التي تفي بالأغراض السطحية .
لا يذهلنا ذلك لتتابع الاحتكاك والاختلاط بين الأمم . بيد أنه ندر حتى
بين مشاهير الشعوب من الأفذاذ من عرف أكثر من لغتين معرفة عبقرية .



عبقرية اللغات عبقرية مستقلة . هي حلق عميق رشيق ينفذ في أرواح
الشعوب ويأوى إليها ، ثم يتحول اتساعاً وعلواً فيشملها . كأن الفرد الموهوب
يتمص في كل شعب يدرس لغته فيتوحد وإياه حياً بحياته ، ناطقاً بلهجته ،
مدرراً منها الخصائص والمستعصيات . ويفسر الروحانيون هذه الموهبة
بما يفسرون به المواهب الأخرى والعبقریات . أعني نظرية الأعمار المتكررة
بالتناسخ والتجسد بين شعوب مختلفة .

وقبل الإلماع إلى الشعر العربي والكلام عن شعر عائشة أعلم أن قولي
لن يرضي أنصار القديم ولا أنصار الجديد . ولما كنت من ألين الطبائع عريكة
كنت مستعدة لتغيير فكري بشرط أن يقنعني السادة المثقفون . وبعد فلنبداً
متوكلين على الله .

ليس أعسر من تعريف الملكة الشعرية وتحديد الشاعر . أصحح أن
الشعر كله رقة وعلوبة وإحساس وموسيقى دون تفكير ومعرفة وبحث وقوة ؟
أم هو مزيج من كل ما تفنیه الحياة وتولده من المدركات والمحسوسات ،
سبك في قوالب متعددة وفقاً لأنظمة بديهة تتلصص كالشعر نفسه من حظيرة
التفهم والإدراك ؟

الشعر أحد أساليب التعبير عن خواطر وعواطف وحاجات ما فتشت

الإنسانية تستوحيا وتنفعل بها . قليلة هي تلك المعاني الأساسية . بيد أن شعبها ومناحيها تذهب كل مذهب وتضرب من أعماق البحار إلى أقطاب الأرض ، إلى فسيح السموات ، إلى رحبات الزمن في الأزل منها والسرمد .

ولقد بدأت المهمة الشعرية عند كل قوم بوسيلة من الوسائل . عن طريق العبادة ، أو تعظيم الأبطال ، أو شكوى الآلام وبث الغرام . ويظهر أن الداعي إليها عند العرب هو سير الاطعان في البوادي وانتقال القوافل في وحدة القفار فاهتدوا إلى الحداء مستحثين الإبل في مستعر الرضاء . فخفت الإبل سيراً وأنتعش منها النشاط ، وارتاح الحادون إلى الشيد يجدون فيه ملهاة عن المشقة وتسلية للتعب والضجر . وتطرقوا بعدئذ إلى تنويع الموضوعات فتغنوا بمزايا المحبوب وشبهوه بما يعجبهم من خصائص الحيوان في الفلوات التي يجتازون . ووصفوا وحشة المضارب المتقلة والآثار العافية ، ومرارة الوداع والفراق . وعدّدوا مفاخر القبيل والنسب ولذائد العشق والحرب والغزو والتطعين والإخضاع .

وكان من ثروة اللغة في الألفاظ والاستعارات « لكثرة القبائل المتكلمة العربية » مساعد على التزام البحر والقافية في تنظيم الحداء . فأوجد هذا في الشعر العربي طلاوة وغنى في الوتيرة الواحدة . وجزالة ونكهة بدوية ودقة لفظية تغرد بها دون غيره . ومنه كذلك جميع العيوب التي يسبح فيها شعرنا إلا القليل كما في بحر طام .

يصمم أكثر شعراء العرب على تقليد هذا الشاعر أو ذاك من القدماء بدلاً من أن يمحروا وراء سليقتهم الفردية ، فينجم لنا « طبعات » جديدة مشوهة من الشاعر المقلد . ويخاطبوننا بلغة عصور خلت ونحن اليوم في عصر الحيرة والتردد والثورة الكبرى . فن الإعجاب بالجزالة البدوية جاء حب النسخ والتقليد ، وعنه نجم الفقر في الخيال العربي ، والتقيد باللفظ دون المعنى ، وجمع الفكرة في كل بيت بمفرده ، والخلل في اتساق الخواطر ، والقصور

في تنظيم أجزاء الخطاب . حتى أنك كثيراً ما ترى وجوب جعل آخر القصيدة أولها ومتصفها آخرها .

وعن التقليد نتيج حصر الشعر في أبواب المدح والهجو والثناء والحماسة والفخر والنسب ، والحكمة أحياناً . وعند ترتيب الدواوين على الحروف الأبجدية لأن التواني وشيوع الموضوع يفقدان كل قصيدة عنوانها كما يفقدان كل ديوان فهرسه . وعنه خصوصاً نجم إهمال التاريخ في قصائد الشاعر ومؤلفات الكاتب . كأن نمو الفكر ومباشرة التطور دوراً بعد دور شيء لا يلتفت إليه . مع أن معرفة التاريخ ليست دون معرفة الحوادث والمؤثرات وألسن البيئة أهمية في تفهم فصل أو كتاب .



جميع هذه العيوب في ديوان التيمورية حيث لا تنظيم ولا تنسيق ، حتى ولا تبويب على الأبجدية ، ولا أثر للتاريخ في القصائد - إلا القصائد التاريخية في السطر الأخير منها ! ولئن جرت على عادة العرب في التعبير ، أي الإفصاح عن عواطفها غالباً باستعارات من سبقها ، فالأمر الذي يسببني في شعرها أن شخصيتها تبدو من خلال المحفوظات كما يبدو الجسد في لوحة تصويرية من خلال الأنسجة الشفافة وقد تفلتت من عيب « المفارقة » بذويها وأهلها . ولا هي تبدأ بالتغزل لتنتهي بالاطناب . وليس للاطلاع والمضارب ذكر في قصائدها . وأما من حيث الصدق فأظنها في مقدمة الصادقين من شعرائنا . ومعظم استسلامها للغلو في جزء خارج عنها وهو شعر المجاملة بينا هي في شعرها الذي يرسم نفسها ساذجة مخلصه عذبة تروي حديثها بأسلوب ليس هو بالهندسي الذي لا يقدر أنصار القديم سواه . إنما هو كما يقول الفرنجة روائي (romantique) يجري عليه بعض شعراء العصر .

وهذا الشعر الوجداني بطبيعته ، الغنائي بلهجته ، ينقسم إلى خمسة أقسام كبرى . وهي :

- ١ - شعر المجاملة .
 - ٢ - الشعر العائلي .
 - ٣ - الشعر الغزلي .
 - ٤ - الشعر الأخلاقي .
 - ٥ - الشعر الديني أو الابتهالي .
- ففي الأقسام الثلاثة الأولى تلقت التأثر من الناس فأعادته إليهم نشيداً .
وفي القسمين الأخيرين تلقت التأثر من مختلف الجهات فخاطبت نفسها
وناجت نبيها الكريم مبتهلة إلى العزة الإلهية .

شعر المجاملة

لقد حلت المجاملة عندنا مكان الصدق في أمور جمة لخلو محافلهم الاجتماعية من النقد المنصف الحصيف . فإن نحن استنكفنا هذا التطفل من المجاملة ، وتأففنا لإدمان معالجها والراضين بها ، فهذا لا يحول دون التقرير بأنها في حالتها المعتدلة علامة للثقافة النفسية . المرء يعيش في بيئته فعليه أن يقلع عما يزعج بني جلده لغير ما سبب . لذلك هو يضبط خوالج نفسه ، ويحاول الشعور معهم والتلطف إليهم لا خبثاً ولا كذباً بل تمرناً على الغيرة بتهديب ذاته في فن الإرضاء « والدوزنة » ، واقتبال التضحية الصغيرة التي تسهل بالمران وتتحول شيئاً فشيئاً إلى سرور وقي مأنوس استبدل كلمة « نرجو تشريفكم » في دعوة بكلمة « احضر عندنا يوم كذا ساعة كذا » تعلم أن الصراحة ليست هي الخشونة ، وتقدر المجاملة المعتدلة وآداب اللياقة . وتعلم لماذا هذه الملح في حالة الدقة والإحكام تلقى في اجتماعات الأنس رونقاً سطحياً مستحسنًا .

أما عائشة فلديها الوقت الكافي لتفتن في تنميق الدعوة على هذا النسق :

لقد مَنَّ الإله لنا بسعد	وأشرقت الليالي بالأمان
وقام الفوز في الدنيا خطيباً	ودق الحظ أوتار المثاني
وأنتم للمنى عين وروح	ومشكاة السرور مع التهاني
لكم صفو المسرة في انتظار	فمنوا بالتعطف والتداني

أجيبوا دعوة الداعي فأنتم فرائد والمجالس كالجمان
وفي الوليمة يقرأ المدعوون هذه المجاملة الأخرى على لوحة كبيرة :
قد مَنْ فضلاً بالصفاء الفتحاح
وضياء توفيق الهنا مصباح
والسعد أقبل والعناية ساعدت
دامت لنا بسرورنا الأفراح
وتطرز اسم رجال الإنشاء :
علام الدر يا غواص غالي
فبعه بما يسام ولا تبسال
لقد جاد الإله لنا ببحر
يجود بדרه قبل السؤال
وتحي دولتو حسين باشا « أليس هو السلطان حسين بعدئذ ؟ » لقدومه
من السفر فتقول :
لاحت شمس السعد بالأقطار
وجلت عروس الأنس للابصار
واستبشرت مصر المنى بقدومه
حسن الخلّاق غرة الأنوار
لو للديار فم لقالت مرحباً
بشرى بنير عزتي ومـداري
قد أقبلت بالبشر دولتك التي
هي تاج آمالي وعين فخاري
أكثر المجاملة في شعرها لامتداح الخديوين « عشر قصائد تقريباً » .

هاك كلاماً حلواً رناناً في تهنة الخديوي بالعودة :
كللت تاج البدر قرباً بالشـرف
مذ حل في مصر ركابك وانعطف
طربت بمقدمك السني بلطفه
مصر السعيدة والسرور بها هتف
وازينت بكر الجور وأصبحت
مجلوة بين الرفاهة والترف
وتجملت مصر بما جاد منها
ورخيم مطربها على عسود عكف
في منتهى اللطف هذان البيتان لا سيما الثاني . وفي الشطر الأخير نضحة
شعرية منعشة . وهذا مثله :

وتراقصت مهج النفوس لبشرها
كلايل غردن في روض أنف
أضحى يقول بسعد بابك نيلها
أقبل على بحر الوفاء ولا تخف



أكل هذا محض رغبة في المجاملة والإرضاء ؟ بل فيه بعض الصدق
إن للأعياد العمومية والاحتفالات بهجة و«جوا» ينفث في الجماهير فكرة
ويث فيهم توقعاً . ويخلق في ذوي الشعور المتيقظ مختلف العواطف . فكيف
لا تتأثر المرأة المحجوبة إذ تمر في مركبتها المسدولة الأستار بين معالم الزينة
والألوية والأنوار وصفوف الجنود وقرع الطبول ؟ كيف لا تهتم بالذات
العالية التي تهتر البلاد لحركاتها وهي القرية اليها بمنصب أبيها ، المدينة لها
بعض الشيء بمرتبة أسرتها ، الملمة ببعض أحوالها بالاختلاط بنسائها ؟

فكما تهنيء خديويًا بالعودة تهنيء الخديوي التالي توفيق باشا بالتولية :

تيجان يمن الصفا أضحت تكللها

يد السرور بفوز دائم بهج

والسعد أشرق نوراً والسما غنيت

عن نور أقمارها والأرض عن سرج

تقلد النير الذي توليته

ضياؤها لسوى الإصلاح لم بهج

هذا الخديوي الذي قرت بموكبه

عين الزمان وقالت للهدى أتهج

يسوس بالعدل والإنصاف أتمه

ويبذل الفضل والجدوى لكل رج

والدهر رنم بالبشرى يؤرخه

يا مصر قد زانك التوفيق بالبلج

(سنة ١٢٩٦ ٣٤١ ١٠٤ ٧٨ ٦٢٧ ١٤٦)

واذ يمر الخديوي بينها العسل تنظم هذه الأبيات لتكتب على لوحات

الزينة :

البشر أجرى بينها أنهر العسل

والنصر أضحي بتوفيق السعود جلى

وافى « الخديوي » فأضحى نور بهجتها

كالبدرفي التسم أو كالشمس في الحمل

ما ثم أرض سقاها غيث مقدمه

إلا وفازت بزاهي الأنس والجندل

تهلل القطر بشراً من زيارته
وأيقن القوم حسن الفوز بالأمل
وحين مولد ولي عهده :

قرت عيون للسعادة بالصفاء
مذ بشرت بسمي عم المصطفى
عباس أشرق بالمعالي نجمه
من نيرالتوفيق سعداً أشرفا
رقعت بمنبتها الغصون بشارة
بقدم من بوجوده دهري صفاء
قالت ميامن بشره تهن السورى
فالأمن والتوفيق فوزاً أخلفا
إلا أن هذه اللهجة تصطبغ بالجد في قصيدة الترحيب بالخدوي بعد
الثورة العراقية :

الله أكبر يوم آب عزيزنا
عيد كبير زانه الشريف
وافى الخديوي الفخيم المرتضى
رب الفخار عزيزنا توفيق
رفعت له الأعلام يوم قدومه
وبدا لها في الخافقين خفوق
وسرت بأرجاء البلاد مسرة
من عطرها روح النسيم عبيق

عزفت له الأفراح ألحان المناس
وبدا يشير لحسنها التصفيق
ومن ثم تمضي في انكار تلك الثورة التي لم يرض عنها الخديوي :
ولك السيادة ليس ينكر أمرها
إلا عديم العقل أو زنديق
قدحت بأكباد العدا نار الغضبا
واشتد ما بين الضلوع حريق
كفروا بأنعم فيض جدواك التي
تربو على قطر الندى وتفوق
ظلموا نفوسهم بخدعة مكرهم
والمكر يصمي أهله ويحيق
فرقت شمل جموعهم فمكانهم
في الابتعاد وفي الوبال سحيق

هذه مصارحة خطيرة وهي الغمزة السياسية الوحيدة في كتابات التيمورية
إذا استثنينا مشايعتها للعرش في قصائد الثناء . مشايعة فيها تتلخص عاطفتها
« الوطنية » وبها تحب جو « مصر السعيدة » ونيلها الفياض ، وألحان أفراحها .
تريد لمصر الخير والصالح والهناء بواسطة الخديوي الذي ترى فيه أقدر
عامل على ذلك ، ليس لأنه مصلح أو خير بطبيعته ، بل لأنه صاحب الأريكة .
فكما أنه فوق رعاياه في المكانة فهو كذلك لهم في الصلاح والعدل المثل الأعلى .
والتيمورية في هذه « المحافظة » السياسية متفقة وطبيعتها . لأننا رأينا
في ما مضى وسنرى في الباقي من آثارها أنها غير ثائرة .

شعرها العائلي

أليست المجاملة وخب التساهل لتيسر العلاقات بين أعضاء البيت الواحد ،
وتحل من المشاكل ما قد لا يفلح في حله الصراحة والعناد ؟
تكاد تتوحد العاطفة والمجاملة في بعض شعر عائشة العائلي . لأن الملاينة
تتخذ لهجة أقرب إلى النفس في مثل ترحيبها هذا بولادة شقيقها :
غنى فؤاد الأم أهلاً بالذي
مذ جاء أشرقمت المنازل بالهناء
وفي قولها يوم بدأ يقرأ ، كأنما هي رأت في المستقبل المرتبة العلمية
التي هو بالغها :

لاح السعود وأسفر التوفيق
وتلا لنا سور العلا توفيق^(١)
رقم الفقيه له على لوح الهدى
أقبل ، فإنك للنجاح رفيق
وفي وصف هدية بعث بها خطيب شقيقها إلى عروسه :

تهاديننا الزهور فعطرتنا وللنسمات تعطير مضاعف

(١) اسم شقيقها تيمور باشا هو أحمد توفيق تيمور ، ثم تغلب اسم أحمد ، وبه عرف .

سألنا ما الذي أذكى شذاها
ف قيل لأنها نفحات « آصف »^(١)

وفي قولها في ختان ولدها :

دقت له العلياء دف ———— سروره
لما زها عن ثغره البسام
وغدت تعوذ نجمه لما بدا
ودعته في أفق المسرة - سامي
رمقته أحداق الورى من بشرها
وصفت له الأرواح في الأجسام

هذا شعور الأم . ولأنها ترمق ولدها بالبشر ، وتصفو له روحها ،
فهي لا تقبل في الثناء عليه بعدئذ معارضة ولا إنكار : فتكتب إليه مرة
تطلب كتاب « درة المختار » :

طروس حررت فورا	فحاكت نسمة الأسحار
سأودعها تحيات	بها عرف الصبا قد سار
إلى عالي المكانة من	سما في المجد والمقدار
له همم إذا ظهرت	توارت دونها الأتمار
وأرجو من معاليكم سريعا	درة « المختار »

وتكتب اليه مرة أخرى مشتاقة صادقة ، وفي الشطر الأخير مثال من
ذكرها لإسمها أما السطر الأول فن ألد أحاديث الأمومة :

قلبي لبعذك لم يحمد مجاورتي
وفر نحو حبيب في حشاه ربي

(١) هو آصف باشا .

فقل بطلعتك الغرا وعزتها
واحكم بما ترتضي متعت بالأدب
من غير قلب أتبقى روح عائشة
لا والذي زان هذا المجد بالأدب

وأصدق صورة من شعرها العائلي في المراثي ، ولا سيما مرثاة ابنتها
المحوبة توحيدة وهي القصيدة الوحيدة تقريباً التي يذكرها الناس من شعرها
زاعمين أنها خير ما نظمت التيمورية ، وحكمهم في هذا حكمهم في كثير
من الشؤون : يقولون رأياً ما ، ويعززون ، ويتعصبون له قبل الاطلاع
على سواه ، بروح التساهل ، وقبل أن يصرفوا ولو دقائق في البحث والمقارنة .
وأضيف إلى هذه المرثاة مرثاتها للشيخ إبراهيم السقا الذي يلوح كأنه
عضو من عائلتها المعنوية . فتوجع لفقده :

الدهر أبدل راحتي بعناء
واعتاوض صفو تنعمي بشقاء
شجن عرى الإسلام بالظماً الذي
حل العرى بضمائر العلماء
أضحت حصيداً أرض أزهрна التي
كانت به كاللدوحة الخضراء
تشكو الأوام وما بها من مطفىء
مذ غاب سقاء العلى بالماء
قلبي عليه غدا كجمرات الغضا
والوعتي من حره وشقائي
فلأذرفن أسى عليه مدامعي
ما دمت عائشة بخدر فنائي

اسمها من جديد ، يصحبه وصف كارب من التحجب إذ تدعو خدرها
« خدر فنائها » .

أما في مرثاة والدتها فتطلب للراحلة الرحمة ، وتهنئ القبر بتريلته
المخدرة التي لم تسفر لغريب :

يا قبر ، فاهناً بالتي أحزتها
هي درة بالدرج لاحت تسطع
يا رب ، فاجعل جنة المأوى لها
داراً بطيب نعيمها تتمتع
واسكب على حصبتها سحب الرضى
فضلاً ، وإن تك قد سقتها الأدمع
يهناً لأرباب النعيم نعيمهم
طوبى لمن من نهرهم يتضلع

وبعد هذا الامتثال تنتفض صائحة بالموت الذي فطر حشاشتها . إلا أن
صيحتها تظل استرحاماً . وما أبلغ وصفها الردى « بمنهل التشيت » على قياس
النظرة الدنيوية التي تختبر به الفراق المر ، دون الأمل الروحي الذي يرى
فيه وسيلة الاجتماع والاتحاد .

يا منهل التشيت ، حسبك ما جرى
فعيوننا قد أقسمت لا تهجع
ذهب الأحبة واستقر ركا بهم
يا ليت روحي ودعت إذ ودعوا
يا ليتهم طلبوا الفناء فهذه
روحي ولكن « ليت » ليست تنفسع

وفي رثاء شقيقتها :

أحببتي ، كيف الرضا بتشتت
 قد ضر بالإخوان والأولاد
 وفي هذه المراتة ترتفع التيمورية لحظة إلى ما فوق الندب والرثاء :

يا من أتى للقبر يقرأ طرسه
 مهلاً ، فليس كتابه بممداد
 وأعد له نظراً فإن حروفه
 كتبت بدوب العين والأكبـاد

وفيا هذا البيت الذي يسجل بداهة وجوب انحلال الصور الكونية
 ليتسنى لها أن تتألف وتتشكل مرة أخرى . فيتم بذلك ناموس من أكبر
 النواميس في الوجود :

وجدت ، وأعدمها الزمان حياتها
 ما أقرب الإعدام للإيجاد !



تولد المرأة أحياناً صنوف التوليد المحسوس . فأحوال حياتها جميعاً
 تنهياً لهذه الوظيفة وتتجه نحوها إنجاه الأنهار إلى البحر . ولقد شبت الأم
 دواماً بالطبيعة ، تلك الأم العظمى . وكان ما يرمز إلى أمومة الطبيعة ووظيفة
 التوليد الرائع فيها ، أنثى في جميع أديان الأقدمين . فأيزيس المصريين
 « تلك الآلهة التي بدأت التوليد الإلهي ، الأم الإلهية التي ولدت جميع الأشياء »
 واللواتي قمن مقامها في الميثولوجيات الأخرى ، يرمزن إلى المرأة القادرة
 بأوموتها ، المثلة الطبيعية بوظيفتها ، القائمة حلقة مغناطيسية بين الحياة
 والحياة .

فما هو شعورها يوم ترى مخلوقها جامداً في حضنها هامداً ؟

لا عجب أن يبدو الكون عندئذ متهدماً في نظر الثكلي وأن ينقلب الروض
قفراً ، وأن يغشى النور ظلام .

ولا عجب أن يكون غمها الأكبر الذي لا يحتمل أن يظل هذا الكون
المتهدم لها عامراً لسواها ، ويظل هذا النور منتشرأ ينير الناس ويفرحهم في
حين يلهم الجو حولها .

أي مأساة هذه التي تتصدع من جرائها الخليفة ؟
أغمضت توحيدة عينها ، فكل الحياة عند عائشة سواد وتهدم وتفجع
وتناقض أليم .

ستر السنا ، وتحجبت شمس الضحى
وتغيبت بعد الشروق بـ دور
ومضى الذي أهوى وجرعني الأسى
وغدت بقلبي جلدوة وسعير
طافت بشهر الصوم أكواب الردى
سحراً وأكواب الدموع تدور
فتناولت منها ابني فتغيرت
وجنات خد شأنها التغير
فلدت أزاهير الحياة بروضها
وانقد منها مائس وتضير
باروع روحي ، حلها نزع الضنا
عما قليل ورقها ستطير



من أرق قصائد تنسن الإنجليزي وأدناها على شاعريته الحنون قصيدة

« ملكة مايو » وهي عادة جرى عليها الإنجليز في بعض المقاطعات أن يختاروا كل عام من بناتهم ملكة للربيع .

فإذا شئت أن تقف على مثال من توارد الخواطر فاقرأ قصيدة تنسن المذكورة (The May Queen) وقابل بينها وبين مرثاة التيمورية لابنتها ضارباً صفحاً على الاتساق التام في قصيدة الشاعر الإنجليزي ، وعن نقض ذلك في قصيدة الشاعرة المصرية . تجدد العاطفتين تتلامسان في غير موضع . وأذكر أن عائشة كانت تجهل الإنجليزية ، وإن هذه القصيدة لم تنقل في عصرها إلى العربية . واطنها لم تنقل بعدئذ وقد أكون مخطئة .

فتاة تنسن تقول مودعة والدتها ساعة الموت^(١) :

You'll bury me, my Mother, just beneath the hawthorn shade, And
you'll come sometimes and see me where I am lowly laid, I shall not forget you,
Mother, I shall hear you when you pass, With your feet above my head in
the young and pleasant grass. I have been wild and wayward, but you'll
forgive me now; You'll kiss me, my own Mother, and forgive me ere I go;
Nay, nay, you must not weep.

و« توحيدة » تقول :

والقبر صار لغصن قلدي روضة
ريحانها عند المزار زهور

(١) ادفوني يدأماه ، في ظل أشجار الزعرور .

وزوريني أحياناً حيث أنا متوارة .

لن أنساك يا أماه ، وعندما تمرين

سأسمع وقع خطاك على الحشيش الغض اللطيف

كنت شرسة عنيدة إلا أنك الآن تسامحيني

قُبَليني يا أماه : وسامحيني قبل أن أمضي

لا ، لا . لا ينبغي أن تبكي .

وتقول :

أُمَاه ، قد عز اللقاء وفي غمد
 سترين نعشي كالمروس يسير
 وسيتهي المسعى إلى اللحد الذي
 هو متزلي ، وله الجموع تصير
 قولي لرب اللحد ، رفقاً بابنتي
 جاءت عروساً ساقها التقدير
 وتجلدي بإزاء لحدي برهة
 فتراك روح راعها المقذور
 أُمَاه ، لا تنسي بحق بنوني
 قهري لثلا يحزن المقبور
 فتاة تنسى تذكر حبها فتقول :

And Say to Robin a kind word, and tell him not to fret: There's many
 worthier than I would make him happy yet. If I had lived - I cannot tell -
 I might have been his wife: But all things have ceased to be; with my desire
 of life.

وتوحيدة لا تذكر اسماً ، إنما تشير إلى الزواج الذي كانه قريباً لولا
 الموت :

أُمَاه ، قد سلفت لنا أمنيّة
 يا حسنّها لو ساقها التيسير

(١) قولي لروبن كلمة مواساة وقولي له أن لا يحزن
 كثيرات غيري خير مني قد يجعله سعيداً
 لو عشت لربما كنت أصير له زوجة
 إلا أن جميع هذه الأشياء تلاشت مع رغبتني في الحياة .

كانت كأحلام مضت ، وتخلفت
 مذ بان يوم البين وهو عـــــير
 عودي إلى ربـع خلا ومآثر
 قد خلفت عني لها تأثير
 صوفي جهـاز العرس تذكاراً ، فلي
 قد كان منه إلى الزفاف سرور

وكما تطلب فتاة تنسن الصلاة ، وتبارك الكاهن الذي أسر اليها بكلمات
 الرحمة والسلام فأفهمها عذوبة الغفران ، وحـب اليها الموت بعد أن كان
 مخيفاً ، وأكد لها أن المسيح الذي « مات لأجلها سيبلغها السماء » كذلك
 تطلب توحيدة أن يزار قبرها وأن تتلى الصلوات على روحها لتحظى برحمة
 الرب الغفور :

أماه ، لا تنسي بحق بنوتي
 قبري لثلا يحزن المقبور
 ورجاء عفو ، أو تلاوة منزل
 فسواك من لي بالحنين يزور
 فلعلما أحظى برحمة خالـــــق
 هو راحم ، بر بنا ، وغفور
 الأم عند تنسن لا تسمعنا صوتها . أما عاتشة فتنتحب وتعود فتبكينا :
 بتناه ، يا كبدي ولوعة مهجتي
 قد زال صفو شأنه التكدير
 لا توصي ثكلي قد أذاب وتينها
 حزن عليك وحسرة وزفير

قسماً بغض نواظر وتلهفسي
مذ غاب إنسان وفارق نــــــــــــــــور
وبقبلتي ثغراً تقضي نحيبه
فحرمت طيب شذاه وهو عطر
والله لا أسلو التلاوة والدعــــــــــــــــا
ما غردت فوق الفصون طيور
كلا ، ولا أنسى زفير توجعسي
والقد منك لدى الثرى مدثور
أبكبك حتى نلتقي في جنــــــــــــــــة
برياض خلد زينتها الحور
أنها تؤمن بالخلود ، لذلك يعقب تفجعها الخضوع ، وبيننا هي تقول
بلسان الجسد :

قد كنت لا أرضى التباعد ساعة
كيف التصبر والبعد دهور ؟
ولهي على « توحيدة » الحسن التي
قد غاب بدر جمالها المستــــــــــــــــور
إذ بها يتجه انتباهها إلى ما وراء الموت فتذكر أن الفراق الطويل والانفصال
المحسوس لا يجردانها من فخر الأمومة واغتهاها . فتقول بامثال حزين وقد
نما أملها بالاجتماع المنتظر :

هذا النعيم به الأحبة تلتقي
لا عيش إلا عيشه المــــــــــــــــرور

وتشكر الله على كل حال :

قلبي وجفني واللسان وخالقي

راض وباك شاكر وغفــــــــــــــــور

ابنتها ان فقدت بها « كبدها ولوعة مهجتها » فانها رغم ذلك ، الفتاة الصغيرة التي لا تستطيع أن تكون لوالدتها الحصن الحسي والمساعد الذي يخفف الأثقال ويروج الأعمال . صدر والدها هو لها ذلك الملجأ في الحزن واليأس ، ومن قلبه التعزية ومن مقدرته المعونة فيوم تفقده تفقد الشاعرة هذه الشفقة التي تلذ لها من أبيها ، وتلذها من الناس ولهذا تقول في رثائها له :

يا حسرة ابنته إذا نظـُـسرت لها

بماتته عين من البأساء

يا كثر آمالي وذخر مطالبي

وسعود إقبالي وعين شفائي

يا طب آلامي ومرهم فرحتي

وغذاء روحي ، بل ونهر غنائي

أبتاه ، قد جرعتني كأس النوى

يا حر جرعتـــــــــــــــــه على أحشائي

وهذا الأنين يستحضر للداكرني أنين ابن أخيها المرحوم محمد تيمور

فيما بعد ، عند ضريح والدته في ساعة غم متفجع قانط :

أماه ، قومي واسمعي

أرأيت دمع محاجري

هل راع قلبك ما لقيت

إن الوجود صحيفــــــــــــــــة

خلفتني للهمم فيه

أماه ، مالك لا تجيبي ؟

وسمعت يا أمي نحبي ؟

من النوائب والكروب ؟

ملأى بأسرار القلوب

وللشدائد والخطوب

الفصل السادس

أشعارها

في الغزل. والأخلاق. والدين

شعرها الفَنَلي

« الحب عارض في حياة الرجل ، ولكنه حكاية حياة المرأة » .

كلمة شهيرة قالتها امرأة من أنبغ نساء العالم في فيض عاطفتها واتساع تفكيرها وفي مقدرتها الأدبية ، هي مدام « دي ستيل » الفرنسية التي نالت شهرة غير مختلصة ، ومجداً مستحقاً ، وإعجاباً توافق وعبقريتها النادرة . وقد عاشت تلك المرأة الممتازة ، عمرها وعواطفها تذوب جوعاً ، والظماً إلى الحب الهانئ يبرح بها ، ولم تفهم معنى السعادة ، على قولها ، إلا في الحب المتبادل الذي تم لها في الأعوام الأخيرة من حياتها .

المفروض أن تسير عاطفة الحب عند المرأة سيرها الطبيعي ابتداء بحب الوالدين ، إلى حب الأخوة والأخوات ، إلى حب الأقارب والأصدقاء ، ثم يتجه الحب في حينه إلى الخطيب الذي تطلب فيه المرأة طبعاً الحبيب ، ثم حب الزوج والولد والعائلة الجديدة بشتى فروعها .

وبرغم أن هذا الحب نسيج حياة المرأة ، فإن الرجل الذي اعتاد اذلالها باسم القوة والحصانة ، سد في وجهها منفذ الانتباه لعواطفها المشروعة ، وأنكر عليها الإفصاح عما ينشأ بأنها ذات يقظة مستقلة . وكل ما اقتحمته في عالم التعبير خلال العصور المظلمة يكاد يتلخص في وصف النبات والحيوان في حكايات قصيرة ، ولم تنظم إلا الأناشيد الدينية والصلوات الروحانية ، فإذا خرجت من ذلك فلتصوير حياة الرعاة وعاداتهم ومرحهم في عيشة

الخلاء ، أما النساء العربيات في الجاهلية وفي صدر الإسلام فلم ينظمن - على ما أعلم - إلا في المدح وفي الرثاء وما اليهما . وقليل ما ينسبونه من شعر الغزل والتسيب إلى بعض الشاعرات .

ولو اننا رجعنا إلى أوائل القرن الماضي وهو عهد مدام دي ستيل نفسها - يوم أنشأت المرأة في الغرب تنزع إلى تحرير فكرها وإطلاق براعتها ، وقابلناه بعهد عائشة والمرأة حبيسة خدرها وراء الحجاب ، لوجدنا شاعرتنا في طليعة نساء العهد الجديد المتعرفات حقهن في حرية العواطف ومشروعاتها ضمن حدودها الطبيعية ، هي في طبيعتن ، ليس في الشرق فقط ، بل في العالم المتمدن كله .



لقد قالت الكثير من شعرها الغزلي محاكاة وتقليداً ، كما اعترفت بذلك في تصدير بعض أبياتها حيث تجد : « قالت متغزلة في غير إنسان والقصد تمرين اللسان » . ولكن ، أتكون الأبيات التالية في بساطتها « لتمرين اللسان » كذلك ؟

أشكو الغرام ، ويشكي	جفن تعذب بالسهر
يا قلب ، حبك ما جرى	أحرق جسمي بالشر
رام الحبيب لك الفنى	لم ذا وأنت له مقر؟
لكن تعذب الهوى	ما للشجي منه مفر

ويبدو شعرها في أصدق لمجاته عندما تذكر هذا السعير الذي يضرمه الشوق (وكثيراً ما يذكره الصد في بعض الأمزجة إلى حين) وهي تستوحيه في أكثر غزلها :

حر التهابي ووجدني واحترق دمي
بفيح وادي الغضا عمن سواك خفى

هاكه في هذا الخمس الذي سمعته ينشدونه في سورية :

يا ظبي ، في قلبي عليك حرارة

تطفي لظاها - إن سمحت - زياره

حلو الرضاب ، أفي الوصال مرارة ،

أم في التفاتك للشجيّ خسارة

وجميع ربحي في الهوى أنفقته

ومن مربعاتها :

لما نأى عني وبان صددوده

والقلب أصبح لا يفيق عيمده

ملك الهوى رقي وحق وعيده

والحب خط بالجاء قديم

بهذا الشطر الأخير هي تردد الفكرة الشائعة في الشعر العربي ، وهذه الفكرة حقيقة محسوسة ، فحواها أن بين جماهير الناس أشخاصاً خلقوا للحب وكانوا مفطورين عليه أكثر من غيرهم ، وقد قدر على أولئك الأشخاص أن يعرفوا بعضهم البعض وأن يبحث الواحد منهم عن الآخر ، ألسعادة أم للشقاء ؟ سيان ! وإنما للحب وفي سبيل الحب على كل حال . وتمضي عائشة في إتمام مربعاتها ، وكلها غنائية تجمع بين بساطة اللفظ وسهولة المعنى وفتنة الغرام الضرورية لتوقيع الإنشاد :

يا ليل ، ها أنا فيك ساه ساهر

ولعزة المحبوب شاك شاكر

يا ليل ، قد أيقنت أنك كافر

إذ لم يكن لي من دجارك رحيم

يا ليل ، إنك في الفعال منافق
 هذا تهده ، وذاك توافق
 وإذا لضم ان فيك العاشق
 ضاعفت شكواه وأنت بهيم

وهذا الخطاب لليل يذكرني بأبيات لابن أخيها ، المأسوف عليه محمد
 تيمور الذي رأى في الليل عكس ما رأت فخاطبه مطمئناً إليه شاكياً غدر
 الناس :

أنا ، يا ليل ، أناجي	منك سلطاني الرحيم
أنا في الدنيا وحيد	ولي الناس خصوم
راقهم ، إن جدد أمر	يرق غدر لا يلدوم
ورأيت الغدر نارا	ورأوا فيه النعيم
هدموا بنيان ودي	وانمحت منه الرسوم
ومليك الليل بر	هو لي أم رؤوم
وهو لي حل أمين	ولأفكاري نديم
أنا ، يا ليل ، أناجي	منك سلطاني الرحيم



ارتكبت قبل اليوم جريمة الصراحة إذ قلت إن الخيال الشعري عندنا
 من الفقر بحيث ترى المعاني نفسها مكررة في كل جيل بنفس الألفاظ
 القديمة . وقد بحث السادة الشعراء عن مزيد من القيود فاهتدوا إلى ما يسمونه
 « المعارضة » التي تفرض عليهم التزام البحر والقافية كما تمهدوا بالتزام
 اللفظ والمعنى مع شيء من التبديل في الوضع ! فهل بعد هذا ، من لوم
 على عائشة إذا هي وقفت عند معالم الغزل المألوفة التي قصرت في الكثير من
 شعرنا على التشبيب بالعين والحاجب والخال وأخواتها ؟ وشهدت عائشة

جميع الأجيال السالفة تلوم العواذل راجية أن يرد كيد اللاحي إلى نحره .
فعلت هي فعلتهم جميعاً فلامت العواذل ، راجية أن يرد كيد اللاحي إلى
نحره . وتغزل الشعراء بالخمرة ، وزعم المتصوفة منهم أنهم يرمزون بها
إلى الحب ، وأحياناً إلى الحب الإلهي ، فعلام لا تتحداهم عائشة ؟

جهل العواذل ما تريد بشرها نفسي وما تلقى من السكرات
وسلوها عن جفوة أم صبوة لفؤادي المضنى من الحسرات
شتان بين ظنونهم وسرائري الله يعلم منتهى غاياتي

كذلك تحدث الأندلسيون في شعورهم واصطناعهم تفهم أسرار الطبيعة
وتأويل معانيها ، فوصفت حركات حدثت للزهر وللماء لأن المحبوب ،
الذي تسميه التيمورية بالإسم الطامي في الشعر العربي ، أي الغصن ، بدا
في الروض . فاهتز لظهوره كل ما استطاعت ألفاظ الشاعرة أن تهزه من
الموجودات . فإذا بها تتساءل :

إن كان ذلك حال الزهر من عجب

فكيف حال أخي وجد وأشواقى ؟

كل هذا العمل عندها وعند من قلدتهم ، بل عند الكثيرين من كتاب
الغرب ، كان مقدمة طويلة لعهد « الرومنترم » ، أي عهد دخول الشعراء
والأدباء إلى نفوسهم يلمسون جراحهم بأيديهم ويستوحونها ، ويتعرفون
حالاتهم النفسية فيتمكنون من النظر إلى الطبيعة تلك النظرة النافذة الرائعة
فيكتنون فيها مغزى المعاني ويرون فيها فاتن الصور والألوان في الحزن وفي
الابتهاج جميعاً . وما ذكر الإحساس بالطبيعة ونزعة الرومنترم ، أي النزعة
الوجدانية الصميمة في الأدب ، إلا ذكر جان جاك روسو موجد تلك النزعة
في آداب الغربية . فسرت من بعد لنا ، وتعلم الجيل الجديد من شعرائنا
تعرف ما في نفوسهم وما في الطبيعة من تغير وتنوع في الظواهر وفي الخوافي .
بيد أن الرومنترم ، ككل شيء آخر في هذا الكون ، أفسح المجال لمذاهب

أدبية أخرى تطورت منه ومن فروعها فأصبح اليوم في حكم « القديم »
في أوروبا ، بينما هو وغيره من شتى المذاهب الأدبية ما زال شائعاً عند الجيل
الحاضر من شعرائنا وأدبائنا .



ولكن عودة إلى التيمورية ! إننا رأيناها متكلمة بلهجة الرجل ، وذلك
راجع طبعاً إلى أمرين اثنين ذكرتهما قبلاً ، وهما .

أولاً - عادة الضغط على عواطف المرأة وإخراص صوتها . فكان أيسر
لها أن تتخذ لهجة الرجل المصرح له بما حظرت عليها .

ثانياً - لأنها كانت مقلدة . فقد قلدت الرجل في معانيه كما قلده
بداية في لهجته . الرجال أساتذتنا ومهذبونا ومكيفون ، عليهم نتلقى دروسنا ،
وعن كتبهم وكتاباتهم نقتبس المعرفة ، وبذكائهم نستعين لصقل ذكائنا
وإنمائنا ، ومنهم نستلهم كل فكر عظيم وكل عاطفة جليلة . لقد احتكر
الرجال جميع أنواع القدرة والإبداع والتفوق ، فما نكاد نفتتح عيوننا
وأذهاننا حتى نرى جميع مناحي السلطان والسيطرة والنفوذ ممثلة فيهم . بيد
أن الطبيعة النسائية تظهر عند عاتشة بعض الظهور في الخجل الذي يشعر المرأة
أحياناً بأنها صغيرة ضئيلة أمام من تحب ، كما يشعرها بأن هذا الرجل الذي
اختارته هو الذي يملأ الدنيا حياة ويفيض عليها الرونق والنور :

أنا المسربل بالأعذار من كلفني
إذا التقينا ، وأنت الرائق الوسم

وتظهر طبيعة المرأة ظهوراً أتم في هذا الخجل الصريح :

وهذه كلمات قادهما شنف

إليك ، لولاه لم تبرز من القلم

جاءت ، ومن خجل تمشي على مهل
تخاف عند لقائها زلّة القدم
وقد يكون خير شعرها الغزلي وأصدقه في القصائد التي قبلت خلال رمد
عينها وبعد الشفاء منه ، يوم عادت إلى مشهد النور ورؤية وجوه الأحباب .
ومنها :

بكعبة الحسن إنساناً أرى فسلوا
عيني التي طالما ضلّت من الغسق
وخبروني ، أأنساني صفاء ودنا
لمستهم رماء العين بالأرق ؟
وما لبث أن عاودها الرمد فانقلبت تشكو الظلام الذي هي فيه والألم
والحرمان جميعاً :

فوا أسفى على إنسان عيني غدا في سجن سقم واعتقال
حجبت بسجنه عن كل خل وصرت مخاطباً صور الخيال
ثم ترسل الأمنية الواحدة المتضمنة أمانى أخرى :

فيا إنسان عين غاب عنها وبدلني به طُول الملال
عسى ألقاك مبتهجاً ، معافى ، وأصبح منشداً « أملي صفالي »
لتهنأقتي بسنى حبيب بديع الحسن ، محمود الوصال
وأنظم أحرفي كالدر عقداً به جيد الصحائف كان حالي

ثم تصف ما تقاسي من العذاب في الظلام والأرق :

فكم أمسي بما ألقى حزيناً وبين النوم معترك وييني
أبيت ومؤنسي الخفاش ليلاً وحالي معه شر الحاليتين
فذاك بنور عينيه مهنى ولي أسف بحجب المقلتين
وأبسط للظلام أكف بشي وأشقى لوعة بالظلمتين

تراني معرضاً عن كل ضوء فهل خاصمت نور النيرين ؟
ينافرنى السنا فأفر منه كأن الضوء يطلبني بدين
وأجنيح للظلام جنوح صب دنا لحبيبه بالرقمتين
وجاء يوم شفيت نهائياً فضت تنشد « أمني صفالي ! » على نحو ما تمت :

روحي بقربك قد نالت من الأرب
ما ترتضيه ، فرها في الهوى تجب
ضع يمينك فضلاً فوق مهجتها
تكف بالكف ما عانته من وصب
لا تنكرون مزايا الحب إن له
في راحتين لراحات من التعب

هذا معنى آخر مقتبس كسائر معانيها ، إلا أنه في الأصل ذا مغزى
بعيد . ففيه إشارة إلى مغناطيس اليد كم هو مؤثر فعال بين المحبين والأصدقاء ،
حتى بين الغرباء الذين لا تتأفر بينهم . وهو قاعدة علمية تقوم اليوم عليها ،
أي على مغناطيس لمس اليد ، طائفة من تجارب التنويم المغناطيسي وكيف
لا يكون لكف الحبيب هذا التأثير ، والحب محور الحياة ؟

صب لقربك بالحياة يهود
إني له بعد البعاد وجود
بختام طبع الحسن قد طبع الهوى
في قلبه « هذا هو المقصود »
ولكن العواذل - لحاهم الله ! - عادوا إلى الاصطياد في الماء العكر ،
بتعبير كتابنا السياسيين في هذه الأيام . فهل من انتقام أتم من رميهم بالكفر ؟
كانهم بعنادي عصبة كفروا ما حل في قلبهم صدق وإسلام

أما وهناك ما يؤدي إلى خيبة الأمل وصد العاطفة ، فتسخط شاعرتنا
ورغم الألم والمضض ، تجنح إلى الإعراض والنسيان :
غضضتُ نواظري عن غصن قد
وعفت حنين قلبي ، وهو روحي
فلو عقب الهوى قلبي ، وقالت
اذن روحي أروح ، لقلت روحي !
وأفكاري تسوح لفرط شوقي
فأطوي لوعي ، وأقول سوشي !
لظبي قد بكت عيني ، وقالت
أنوح إلى النشور ، فقلت نوحسي !
وذاك ليله شرقاً وغرباً
لنفحات الغبوق مع الصبوح



كان الناس في عصر عائشة يتلقفون الأدوار والموااليا ، تلك الأغاني
الشعبية التي يفهمها الجميع ويستلذونها بلا إجهاد ، لأنها تخاطب ألسن
العواطف وتحدث عنها باللهجة العامة . وتلك الأغاني ، كمجموعة المغني
العربي القديم والحديث ، تكاد تنحصر في شكوى الحب ، ولوم الحبيب ،
ووصف جماله ودلاله ، وعبادة ما نثر على وجنتيه من خال وشامة ، والتحرق
من جراء هجره ، والإبتهاال إليه وإلى الأيام والقدر ليروا جميعاً ما يحسن
صنعه لتسوية الأمور .. وقصائد عائشة الغزلية لا تعلق هذه الأغاني إلا بكونها
منظومة . لذلك سهل إنشادها . لا سيما الرباعيات التي يغناها في سورية
وفلسطين لبساطة معانيها وتراكيبها . كذلك سمعت أدواراً ومواليات تنشد
في اجتماعات الأُنس وحفلات الأفراح ، ولم يدر المنشدون أنهم بإنشادهم

يلحنون روح التيمورية . كما أن كثيرين منا عندما يشدون « قدك أمير الأغصان » و« الحلو لما انعطف » وغيرها ، يجهلون أنهم متشدون شعراً لإسماعيل صبري باشا . وأن كثيراً من الأدوار الشائعة هي من صنع أدباء كبار نحسبهم تحصنوا في معاقل اللغة الفصحى مزدرين بالآدب الشعبي البليغ . وهاك دوراً من وضع عائشة :

حياتي بعد بعدك نـروح ووعدي ضيعك مني
دانت أنت الغدا للروح وليه ترضى البعاد عني ؟
وغيره :

أنا أحب الحب نفس الغرام روجي
وصبحت أول صـب الناس ترى نوحـي
في قلب من جـوه والسـر هو هو
وهذا من المواليا :

يا ألف أهلاً ، مليك الحسن أهو قابل
وكل مضمـني بحسن الإمثال قابل
هاروت لحاظه أتى بالسحر من بابل
كم من ضنى تاهت أفكارو وقلبو داب
يا قلب ، تقبل كـدا ؟ قال لي نعم قابل



اشتهر كاردوتشي الإيطالي بموهبته الشعرية وبموهبة النقدية معاً . وكان يؤثر عنه كذلك ازدرائه بشاعرية المرأة . وله في ذلك رأي سار مسير الأمثال ، وهو أن اثنين عليهما أن لا يعالجا الشعر وهما : الكاهن المسيحي والمرأة . ولكثيرين من الناس في مواهب المرأة رأي لا يختلف عن رأي كاردوتشي ولست أدري هل قدر لهم ما قدر لكاردوتشي فحمله على تغيير

رأيه مما سجله بقلمه على نفسه في اغتباط يوم وضع المقدمة لمجموعة الشاعرة الإيطالية آني فيفاتي . ليس أظرف من إندحار هؤلاء العظماء بعد نعتهم في بعض الآراء غير الناضجة ، ولا أصرح من اعترافهم بالخطأ اعترافاً خلا من التحفظات والاستدراكات والمداورات التي تشغل جماعة من الكويتيين وذوي المداك المحدودة ، أولئك الذين كأنهم لا يفتأون بقولون : أعترف ، ولكني لا أعترف . صحيح ، ولكنه غير صحيح . جميل ، وهذا مع ذلك غير جميل !

عدل كاردوتشي رأيه بعد مطالعة أشعار اليزابيت براوننج الإنجليزية ، ومدام ديور فالمر الفرنسية ، وآني فيفاتي الإيطالية ، مصرحاً بأن لدى المرأة شيئاً تقوله غير ما تنسخه عن الرجل . ولا عجب في قوله بل العجب في قول المناقضين . لأنه مهما فآخر الرجل بعقيرته التي نجها ونعجب بها ونستحثها فيه ، فهو لا يستطيع أن يزعم أنه الطبيعة البشرية كلها . لأن الطبيعة لم ترده أن يكون أكثر من النصف الواحد من الذات الإنسانية المكتملة فإذا به هذا النصف الشيط البارع الجميل الذي أوجد لنا ما نتمتع به اليوم من محاسن الحضارة والثقافة ... ومن الباقي الذي نشقى به وهو غير خير وغير حسن ...

أما النصف الآخر فهو المرأة ، النصف الذي ظل إلى اليوم مهملأ ، إن لم يكن مكموماً مسحوقاً . النصف الذي قد يذكر أحياناً بصفته غير موجود في ذاته ولا حق له على الحياة والحرية ، وكل الغرض منه هو إخراج النسل ليس غير . هذا الرأي شائع كثيراً ، بيد أنه لا يتناول الأقلية المنصفة من الرجال الذين هم في الحقيقة نبهونا إلى نفوسنا ، ولهم الفضل الجزيل في تشجيعنا وإرشادنا ومساعدتنا .

بدهي المرأة في بادئ الأمر تقلد الرجل تقليد التلميذ للمعلم ، تقليد الصغير للكبير . بدهي أن تفعل ذلك في مجموعها المستيقظ . ولكن تنفلت

من كل تقليد واحتذاء صاحبات العبقريّة منذ ظهور نزعتهن ، مثيلات سافو ، ومدام دي ستيل ، و مدام دي نواي معاصرتنا التي فازت العام الماضي بجائزة الآداب من الأكاديمية الفرنسية ، ومتليدا سيراوو التي يشبهها بول بورجيه بيلزك الكبير ي رواياتنا المشبعة بحياة الشعب ويوصف عاداته وإنفعالاته وآلامه .

إن عواطف المرأة وتأثراتها شيء بشري مشروع . وبالمران تتعلم الاستسلام لطبيعتها النسائية والركون إليها في الإهتداء إلى التعبير ، بعد أن لجمت خواجلها قروناً طوالاً . والصيحة التي ترسلها الآن ستفتح في إدراك البشر وفي آدابهم أفقاً جديداً .

أثبت هذا في إيمان وهدوء ، دون تحيز ولا تعنت .

إنما نحن من الذات الإنسانية الواحدة الجهة المائلة إزاء جهة الرجل ، فنختبر إذن بفطرتنا ما لا يستطيع الرجل أن يعرفه ، كما أن اختبارات حضرته تظل أبداً مغلقة علينا . وإذا قدر للمرأة المصرية أن تلج باب الشعر والأدب وتمعن في المسير في ما وراءه من فسيح المسافات كان مرجع الفضل إلى التيمورية التي نشرت أول علم في الجادة غير المطروقة ، وبكرت في إرسال الزفرة الأولى أيام كانت تكتم الزفرات وكان إرسال الصوت في عالم الأدب يحسب للمرأة عاراً وجريمة . ويوم ينمو الأدب النسائي في هذه البلاد فيجيء حافلاً بحياة فنية غنية ، ستظل أناشيد عائشة – هذه الأناشيد الساذجة – لذيذة محبوبة كترنيمه المهدي القديمة التي هممت لنا بها أمهات أمهاتنا ، شجية مطلوبة كشدهو القصب القائل في ظل النخيل : إن وراء المشاغل والهموم ، يلبث القلب البشري معذباً بظماً لا يرتوي ، مثقلاً بحنين لا يعرف الإكتفاء والنفاذ ...

شعرها الأخلاقي والديني

كنا في الفصل السابق في أنس وبهجة وكأننا في ليلة من ليالي الأعراس .
لأن شعر عائشة الغزلي كان مستحضراً لنا نغمة القصب ، ونقرة الدف ،
وشدو المغنى ، أما هذا الفصل ، فإنه سينقل بنا من « مجلس الإنس الهنيء »
إلى ما يشبه خطبة أخلاقية . فكأننا اليوم نقول مع عائشة :

ترك الحب لا عن عجز طول
ولا عن لوم واش أو رقيب
ولا من روع زفرات التصابي
ولا من خوف أجفان الحبيب
ولا حذر الفراق وخوف هجر
به تجري المدامع كالصبيب
ولكنني اصطفيت عفاف نفس
تقر بصفوه عين الأريب

والواقع أنني لم أكن مخيرة في إنتقاء هذا الموضوع ، بل أنا مرغمة
عليه بحكم سياق البحث وإنسجامه . أما عائشة فتقول إنها « لصطفت عفاف
النفس » ولماذا ؟

وذاك لأنني في عصر قوم
به التهذيب كالأمر العجيب

نستطيع أن نجعل هذا البيت حداً فاصلاً بين ما نظمته التيمورية للمجاملة
والمحاكاة والرائاء وتبيان العواطف وبين ما نظمته لتأدية رأي لها في شؤون
المجتمع ، وتبصر في أحواله وأخلاقه بين طوارئ الزمان وتقلبات الأيام .

ورأيها وتبصرها لا تتفرد بهما ، بل هما شائعان لا سيما بين الشرقيين .
ولكن يهنا هنا منهما أن شاعرنا عمدت إليهما وأخذت بهما ، ولو من
وجهة سطحية . إن عائشة لم تتعمق أصلاً في فكرة أو في عاطفة . بل كانت
تكفي بالناحية المطروقة وترضى لها بالتعبير المألوف . ولكن لا ننسى
أنها المرأة المصرية الوحيدة في عصرها التي أقدمت على ما لم تدرك أهميته
يومئذ مثات الألوف من النساء ومن الرجال أيضاً .

ولقد ألمت غير مرة في شعرها وفي ثراها إلى ما بينها وبين وسطها
من عدم التفاهم . وهاكن أبياتاً تدل على ما حاولته في سبيل التآلف والتفاهم ،
في حين وسطها لم يبذل من ناحيته جهداً ولم يبدل لملاقاتها اهتماماً :

عقدت عزمي وهم حلوا عزائمهم
وفي العزائم محلول ومعقود
ما طابقوا حين لم يبدوا مجانسة
ولا تشابه معدوم وموجود
أبدي اتلاقاً ويبدون الخلاف ، وقد
غدا لهم في جيوش الهجر تجريد
وكم أقابلهم مستنجزاً ، ولهم
لسوء حظي ، في الأعراض ترديد
لو للسعادة عين في مساعدي
ما كان لي ساعد بالطوق مشدود

هي تعني أن السعادة لو شاءت أن تساعدنا ما كانت أوجدتها مقيدة
بقيود هذه البيئة ، خاضعة لظلم الوسط الذي يرهقها . وهنا نتأكد مرة
أخرى أنها لم تكن سعيدة . وسنفهم شيئاً فشيئاً أنها كانت تتألم من إنفرادها
الأدبي ، وسط المجهود الذي تبذله في رجاء ونشاط فيؤوب عليها مقاومة
وفشلأ . فإذا بها تلقي إلينا بهذه النصيحة غير الجديدة :

لا تفرحن بدنينا أقبلت وصفست

بكل ماترتضي ، واحذر عواقبها !

وعلام هذا التحذير ؟ لأن من صفت له الدنيا من ناحية نجهمت له
من ناحية أخرى . لأن الصفاء نفسه لا يدوم ، وقد لا يطول حتى يتقلب
كدرأ . فخير شيء وسط هذا التحول في العسر واليسر ، انتهاز طريق
العفة والإستقامة والصلاح :

ما الحظ إلا امتلاك المرء عفته

وما السعادة إلا حسن أخلاق

وهي تعطينا نصائح أخرى لنشرح لنا قليلاً ماذا تعني بالأخلاق الحسنة :
فإنها عدم الركون إلى المملقين ، ومنها الإقلاع عن البخل وعدم التعلق بالمال
والقناعة :

رب الدراهم أحصاها وعددها

في حصن أكياسه ألفاً على ألف

والحمد لله إذ عدي لمسبحتي

وعن سواها تراني قاصر الطرف

ومنها حفظ اللسان ، لأننا جميعاً بشر تشوهنا العورات :

احفظ لسانك من ذم الأنام ودع

أمر الجميع لمن أمضاه في القدم

معائب الناس لا يكبرن عن غلطي
إذا نمت بها في محفل المم

ومنها صيانة النفس :

وما احتجائي عن عيب أتيت به
وإنما الصون من شأني وعاداتي

ولو كنا في مجال المناقشة كنا أثبتنا أن الصون لا يقوم بإسدال الخمار ،
كما أن التبذل ليس قائماً بالسفور . إنما الصيانة والعفة ملكتان نيلتان من
ملكات النفس ، تأخذ بهما المرأة بصرف النظر عن زي الثوب وهندام
الرأس . وسرى عندما ننظر في آراء أخرى لعائشة أنها إن هي فاخرت
بالحجاب في شعرها فهي تشكوه في نثرها ، لأنه حرمها مجالسة أهل الفضل
والأدب وحال دون الاستزادة مما ترغب فيه من علم ومعرفة .

أما الآن فحسبنا الإصغاء إلى بقية ما تقول مفاخرة بالحجاب . هي
تفاخر ، ونحن نوافق على هذه المفاخرة التي نود أن تكون نشيداً للصيانة
النسائية الأخلاقية ، ونتمنى وجود هذه الصيانة الأبية ، وبأرقى مظاهرها ،
عند كل امرأة وكل فتاة . وهذه هي أبيات المفاخرة الوحيدة في شعر عائشة :

بيد العفاف أصون عز حجابي
وبعصتي أسمو على أترابي

وبفكرة وقادة ، وقرينة
نقادة قد كملت آدابي

ومنها :

ما ساءني خلدري وعقد عصابتي
وطراز ثوبي واعتزاز رحابي

ما عاقي خجلي عن العليا ، ولا
سدل الخمار بلمتي ونقايي
عن طي مضمار الرهان إذا اشتكت
صعب السباق مطامح الركاب
بل صولتي في راحتي وتفريسي
في حسن ما أسعى لخير مآب



نيات صالحة وآراء طيبة . بيد أني إذ أراها مؤكدة المرة بعد المرة أن
السعادة في حسن الأخلاق يخطر لي أحياناً أن أقول : كلامك يا سيدتي
على الرأس والعين ، لكني لا أراه متطابقاً والواقع . الشعر الأخلاقي غير
الشعر الغزلي . هذا يلقي إلينا بما شاء من العواطف والخيلات والأمانى
فيروثنا ونطرب له . أما الشعر الأخلاقي فشيء آخر . إنه يلقي عليّ درساً
ويختط لي طريقاً . فلي الحق أن أناقشه إذا هو لم يفلح في إقناعي بقوله أن
السعادة في حسن الأخلاق وفي صيانة النفس وفي حفظ اللسان ، إلى آخر
ما يسديه إلي من النصائح . فهناك إنساناً صالحاً لم يحن إنمأً ، ولا يؤدي أحداً .
ويعبد الله ويسالم الناس ، ويتكل على ذاته في العمل ليل نهار متبادلاً وإخوانه
البشر منافع العمل وحسناته . ورغم كل ذلك فهو ليس بسعيد ، في حين
فلان ، وهو سيء الخلق لا يراعي في معاملته ذماماً ، ولا كرامة ، ولا
عدلاً ، ولا حقاً ، فهو مع ذلك سعيد تبسم له الدنيا ويساعده الحظ في
جميع شؤونه . ثرثار ، طويل اللسان ، طويل اليد ، الاغتياب ذأبه ،
والنفاق ديدنه ، وبرغم ذلك فالناس له مصادقون وأوفياء يعزونه ويكرمونه
ويهابون جانبه . فكيف اهتدي إلى الصواب وسط هذا التناقض المبين ؟
علام يرغد المنافقون والدساسون حولي ، وأنا من الرغد والطمانينة محروم ؟

وأولئك الذين يمزقونني باقترانهم وتطاولهم ، ترين بماذا أجيبهم وكيف
أعاملهم ؟

عبياً نلقي على شاعرتنا هذه الأسئلة ، أنها لا تعطي عنها جواباً . بل تحدثنا
عما تفعل هي عندما تتألم من مثل ما يؤلمنا وكيف أنها اتخذت من النوائب
وسيلةً للتشدد والتقوى والتغلب على النفس المتوجعة وعلى العالم الظالم :

كم قابلتني ليالٍ ريحها سحر
بطيخة السبرترمي بالشرارات
لاقتها يجميل الصبر من جلدي
وبت أسقي الثرى من غيث عبراتي
كم أقعدتني أيام بصدمتها
وقمت بالعمز مشهور العنايةات

وأما كلام الناس ، أغبياء كانوا لا يدركون فضلها أم كانوا حسداً
يتحرقون من تفردا ، فإنها تحتمله بتجلد وأدب ، ولا تشكوهم لأحد
لأنها لا تجهل ما يصطنعونه من إهتمام في الظاهر وهم في سرائرهم غافلون
أو مبتهجون . وإن هم من تلقاء أنفسهم تعلموا عندها الإهتمام والعطف
أو جأهروا باللوم والنقد تظاهرت هي بالرضى وحدثهم عن « ابتهاجاتها » :

وكم حليفة سعد إذ تعفني
تقول سعيك مذموم النهايات
فأخفض الطرف من حزن أكابده
وأهمل الدمع من تلك المقالات

ومنها :

ومذ أتت عندي تبغي مصادرتي
ظلماً ، منحتمو أسنى الكرامات

وكلما عددوا ذنباً رميت به
بسطة للعفو راحات اعترافاتي

ولم أفه لذوي رد لمعرفتي
إن الحبيب حبيب في المسرات

أقوم والضيم تطوينني نوابه
طي السجل ، ولم أسمع أناشي

أخفي الأسي إن حسود جاء يسألني
لأين تسعى ؟ وأومي لإبتهاجاتي

وعلام هذا الإحتمال ؟ ولماذا يكون بين الناس المحظوظ والمنبون ؟
الجواب عندها امتثال كتيب :

أقول للصبر : لا عتب على زمن
أعطى لأبنائه أسمى العطيات

فيحدثها الصبر بحكاية تقلب الأيام ، فتتدوق الحديث كأن فيه بعض
التعزية :

فقال : مهلاً ، ولا تغررك شوكتهم
فالصحو يعقبه سود الغمامات

فليس كل ملوم دام مكتشياً
وما السعيد سعيد للملاقاة

فدهرهم غرهم جهلاً وما علموا
إن الزمان قريب الالتفات
بيد أن هذه التعزية لا تطيب خاطرها ولا تقنعها ، فتعود في آخر القصيدة
إلى الشكوى والتضرع :

ربي إلهي معبودي وملتجئي
إليك أرفع بشي وابتهالاتي
قد ضرني طعن حسادي ، وأنت ترى
ظلمي ، وعلمك يغني عن سؤالاتي
ومنها :

فكيف أشكو لمخلوق ، وقد جلت
لك الخلائق في سر وشادات
فيا لها من جراح كلما اسمعت
أعيت طيبي رغماً عن مداواتي

وهكذا نحن من شعر عائشة الأخلافي في دائرة صغيرة لا تنفحنا بمتين
الحجة أو بمكتمل الرأي القائم بنفسه . بل نعثر فيها على الكلمات المسكنة
من صبر وتجمل وإنذار بأن الأيام متقلبة لا تدوم على حال . ودفعاً للألم
تتمنى عائشة أن تنجرد من كل شعور وكل رجاء ، وكل اغتباط ، وأن
لا تنتظر السعادة كيلا تفاجأ بالفشل والخيبة :

فلا تقل لي متاع وهو عارضة
والياس عندي راحات اعترافاتي

على أن الراحة الكبرى عندها في الصلاة وفي الإلتجاء إلى الله الذي هو وحده يُسعد ويشقي . وهذه العاطفة تصل بين شعرها الأخلاقي وشعرها الديني فتجعل منهما مزيجاً واحداً .



لقد تغذت الإنسانية منذ فجر تاريخها ، بعواطف أولية قليلة استدرت منها كل نشاطها وما فتئت تسوقها في جهادها . وتلك العواطف منها الحسن ومنها السيء . ومن مظاهرها ما هو صالح ومنها ما هو طالح . ومن تمازج هذه العواطف في نفوس الأفراد وفي نفوس الجماهير تتكون الرغبات والشهوات والانفعالات التي تتلاطم وتتعارض فيما بينها . فينجم عن تباينها ومضيقها في الاسترسال ما نسميه التطور الإنساني الذي نشهد منه هذه الصور الرائعة دهرأ بعد دهر في ازدهار الحضارات ، وفي كل ما يهتدي إليه الإنسان من إكتشاف علمي واختراع آلي ، ونظام اجتماعي ودولي ، وابتكار فني وأدبي .

ومن تلك العواطف الإنسانية الإعجاب بمكارم الأخلاق الذي نجده حتى عند أخط الجناة غريزة ، ومنها العاطفة الدينية المتلونة بشتى الألوان على تنوع النفوس ، حتى لتبدو أحياناً في مظهر يزعمه البعض « كفراً » . على أنها متأصلة عريقة في قلب الإنسان الذي يروعه هذا الكون العظيم فيتساءل منذ الذي أنشأه . ويذهله النظام الدقيق في الفلك الدائر ، في نمو النبات ، في سنن الحياة فيبحث عن الغاية التي من أجلها ينفذ هذا النظام . ويميزع مما يهدده من حاجة وألم ومرض وعجز ونكبة وموت فيلجأ إلى بداهة القوة العليا المهيمنة على عوز البشر وبؤسهم ، ويهتبل إليها مستسلماً لعوامل رحمتها وأحكام حكمتها . هذه هي البواعث الأساسية للشعور الديني الذي

يسبك فيما بعد كل نفس في قلبها الخاص . ولقد كانت العاطفة الدينية حية كل الحياة عند شاعرنا ، وقد سمعت من شقيقها المفضل أحمد تيمور باشا ، أنها كانت تقيّة تصوم وتصلي وتقوم بجميع الفرائض الدينية . على أن شعرها الديني لا تعمق فيه ولا روعة . هو كسائر شعرها ، يتناول النواحي المألوفة المتداولة . ويمتزع بالعاطفة الأخلاقية من حيث الإعتراف بالذنوب والرغبة في التوبة ، ومن ثم يبدو فيه الاستعداد لساعة الرحيل ، وذكر هذه الساعة يحملها على وصف ما يحول في القلوب من طمع حيال سرير المحتضر أمام حشجة التزع ، حتى عند هيل الثرى على نعوش الأقربين . وفي هذه الأبيات سخرية طفيفة في مس من الكآبة على ما يبذله الحي من مجهودات لحشد المال :

أراك بلمتي ، يا شيب ، عظمي

وقد حان الرحيل غداً ، لملي !

فأول ما نرى حدث مهول

تهيل ثراه كف أخ وخل

وقد رجعوا كأن لم يعرفوني

وهم نسي وأبنائي وأهلي

وتشتغل البنون بقسم مال

أنا من حشده في عظم شغل

وليست عائشة بغريبة عن الشعور بحيرة النفس وتردها بين ما يحالجها

من عوامل الإغراء بملذات العالم وبين نزعتها إلى البر والتقوى :

كيف المسير إلى أرض المنى وأنا

بطاعة النفس في قيّد الضلالات ؟

والجواب في الابتاهل الذي ألفناه عند عائشة ، وهو الذي يدعو إلى
نعت هذا الشعر بالابتاهلي :

إن كان عصياني وسوء جنائي
عظماً ، وصرت مهدداً بجزائي
فقضاء عفوك لا حدود لوسعه
وعليه معتمدي وحسن رجائي

يا من يرى ما في الضمير ولا يرى
إني رجوتك أن تجيب دعائي

يا عالم الشكوى وحر توجعي
دائي عظيم القرح ، جد بدوائي !

بحبيك الهادي سألتك دلي
لعلاج أمراض وجلب شفائي !

وهذا الشعر المبتهل من شاعرة مصرية شرقية مسلمة يعيد إلى ذكرى
القديسة تريزا الإسبانية الأوروبية المسيحية ، التي عاشت في القرن السادس
عشر وأسست رهبنة الراهبات الكرمليات ، وقد لقبت « بالعدراء الساروفيمية »
نسبة إلى الملائكة الساروفيم لفرط تقواها ، ونقاء نفسها ، وروحانيتها الحارة ،
وشغفها بالسيد المسيح الذي كانت تتخيل أنه يتجلى لها ويخاطبها في ساعات
الإنعطاف والرؤيا . وقد نظمت شعراً ابتهالياً جميلاً في لغتها الإسبانية ،
أشهره نشيد وجيز ترجو فيه من الله أن يمن عليها بالموت لتتجرد من ثوب
التراب فتراه عندئذ وجهاً لوجه . فهي في ذلك النشيد الملتهب تقول :

نشيد القديسة تريزا

« أحيا دون أن أحيا في نفسي ، وانتظر حياة هكذا رفيعة - حتى
أني لأموت لأني لا أموت .

« وأني ليزيد في كلقي

« أن أرى إلهي لدي سجيناً حتى أني لأموت لأني لا أموت .

« انظر كيف أذوب شوقاً إلى رؤياك ، ولا طاقة لي على الحياة بدونك ،
حتى أني لأموت لأني لا أموت .

« فمتى يتيسر لي ، يا إلهي ، أن أقول القول الفصل بأني أموت ،
لأني لا أموت » ا

ولكن الفرق بين الشاعرتين أن القديسة المسيحية واثقة من رضى الله
عنها ، عالمة بحبه لها ، وإنما تعذبها قيود الجسد التي تشد وثاقها بالأرض وتحول
دون فناء روحها في روح الله . ففي صيحتها شيء من التدلل على المحبوب ،
وفيها كذلك صدحة الشوق والنشوة والظفر ، أما التيمورية فبهلة في لهجتها .

ولكأنما كانت تأس لولا رحمة الله الواسعة ولولا شفاعته النبي الكريم
الذي تلوذ بحماه وترنم بمدحه وتمجيد أمته :

طه الذي قد كسى إشراق بعثته

وجه الوجود سناء الرشيد والكرم

طه الذي كللت أنوار سته

تيجان أمته فضلاً على الأمم

نعم الحبيب الذي من الرقيب به

وهو القريب لراجي المجد والنعم

روحي القداء ، ومن لي أن أكون له
هذا القداء ، وموجودي كمنعدم
وما هي الروح حتى افتديه بها
وهي البغاث بغار الظلم والظلم
ومنها :

ولا يحيط به مدح ولو جعلت
جوارحي ألسنا ينطقن بالحكم
وما سوى عز كوني بعض أمته
ذخراً أفوز به من زلة الوصم
إلا التماسي عفواً بالشفاعة لي
من خاتم الرسل خير الخلق كلهم



رأينا في هذه المقابلة الصغيرة ، أنه كما يتلاقى البشر في أبحاث العلم
وضروب الفن والأدب والفلسفة والحكمة ، وكما يتفاهمون بالحب وابتغاء
الخير العام وبالمعاني الإنسانية الرفيعة ، فكذلك تتوحد عواطف البر والتقوى
وجب الله في قلوب الصالحين .

امراتان مختلفتان ديناً وجنساً وقارة ، تعيشان على تباعد ثلاثة قرون
وتزيد ، في بيشتين ، كل منهما غريبة عن الأخرى ، وهما مع ذلك تناجيان
إلهاً واحداً لا إله إلاه ، وتصلبان صلاة واحدة بحافلة بالأمل وبالإنكال
وبالثقة في لغة الغرب وفي لغة الشرق على السواء .

وبين ما يبدو الآن في الشرق من جديد العوامل والتزعات ، نجد الدعوة

إلى وحدة قومية ووحدة إنسانية مع احترام العقائد الدينية ، وترك الحرية لكل فرد يتمتع بها دون التعدي على حرية أخيه ودون أن تعمل هذه العقائد المتباينة على تفريق الكلمة وتمزيق الشمل . وأسجلها مفخرة لعائشة أن نجىء بقول له ، فوق قيمته التاريخية والأدبية ، ما يمكننا من هذه المقابلة الجميلة فنتيح لنا الإلماع إلى هذه الوحدة النبيلة التي يتفشى الآن حبها في ربوعنا ، والتي يتصافح عندها ويتصافى بنو الإنسان .

الفصل السابع

نثرها

- ١- كتاب "نتائج الأحوال"
- ٢- كتاب "مرآة التأمل في الأمور"

نتائج الاحوال

أما الشعر فقد قرضته عائشة تحديداً لبعض من سبقنا من « ذوات الخدر والأحساب » ، أو كما قالت :

ما قتله إلا فكاهة ناطق يهوى بلاغة منطق وكتاب

وأما النثر فقد عاجلته للمء ساعات الفراغ الطويلة التي لم تكن لتستنفدها محبة الأبناء وواجبات المنزل ، ولياقات المجتمع ، وفروض العبادة ، ونظم القصائد ، وقد شعرت قليلاً قليلاً بأنها تحب أن يكون لديها بلاغ تؤديه إلى قومها . وأما هذا الكتاب خاصة « نتائج الأحوال » ، فهي تطلعنا في مقدمته على بواعث انشائه ونخبرنا كيف كانت دوماً تميل إلى استقصاء أحاديث السلف وتحب مسامرة الكبار ومجالسة العجائز لتسمع أخبارهم « وألتقط من تلك النوادر أعاجيب القدر » . ولما تم لها ذلك وأنشأت تطالع « من التواريخ ما قدرت قدرتي أن تدانيه ، وما أمكن فكريت الخامة أن تصل إلى معانيه » . « ولما تأملت في سير الأمم ، وتحققت أن السعد والنحس منوطان بالقدر من القدم ، وقد شاهدت والله في نفسي صدق هذا الخبر ... فدعيتني الرأفة بكل مغبون لقي ما لقيت ، ودهي بما به دهيت ، إلى أن أبدع له أحذوثة تسليه عن أشجانه عند تراحم الأنكار ... »

إذن فلتعتمد هي إلى تخيل الخيالات ونسج الحكايات . ولن يكلفها ذلك أكثر من جمع شتات ما قر في ذهنها من حكمة العجائز وما يتطابق

وإياه من تجاربها الشخصية ، لتدوين آراء شائعة مقبولة في أحوال هذا الناس :
في السعد والنحس ، في الصبر والمواساة ، في الخيانة والوفاء ، في الحب
والكراهية ، في القضاء والقدر ، في التربية والأخلاق ، وفي ما يستتبع
المصائب والرزايا في النفس الرشيدة من تقويم ورجوع عن الغي والضلال .

« نتائج الأحوال » هو بالجملة من رواسب تلك القصص التي سمعناها
في طفولتنا ، خلال الليالي الساهرة في زمهرير الشتاء وهزيم الرعد وتدفق
الأمطار . فتمتعا منها بلذاتين اثنتين : لذادة التحرز من غضب الطبيعة
وصقيعها في ملجأ دافئ ، ولذادة الإستماع إلى سير الملوك والأبطال والجنان
والعاشقين يتصرف بهم القضاء والقدر ، لينتهي بنا الأمر في الغالب إلى
اندحار الشر وإنتصار الخير .

فإذا تطلعت إلى خلاصة « نتائج الأحوال » فهب أنك تصغي إلي في ليلة
صاعدة ممطرة وأنت في ثوب الطفل الغرير ففي هذه الحال تتذوق حكايتي
بما فيها مما وعيته من أقاصيص الماضي الساذج .



هذه ككل قصة قديمة تحترم نفسها ، فيها ملك وابن ملك ووزير
ونديم ، وعريس وعروس ، وغير ذلك كثير . وإليك أسماء أهم
الشخصيات :

العاذل - ملك عظيم صالح منصور .

المدحوح - ولي عهده ، محور آماله ومطمح آمال الشعب . وهو بطل
الحكاية .

عقيل - الوزير . وهو واسع الإدراك حاذق التدبير ، وقد فوض إليه
الملك أن يدير شؤون الدولة .

مالك - النديم . ويظهر أنه على غير ما يستحسن في النديم من عذوبة المنطق وبراعة الظرف ولطف السمر « ولم يبد من أولئك شيء في سياق القصة » فهو ذو مواهب خلقية كالوزير من حيث الإستقامة والوفاء والحصافة وسعة الإدراك وحسن التدبير . قد يحار علماء النفس حيال مثل هذا التركيب السيكلولوجي ، لكن حيرتهم لا تغير الواقع .

دشنام - قِيم على خزينة المال .

غُدور - قِيم على خزينة السلاح .

بوران - ابنة ملك العُجم وخطيبة الممدوح . مشهورة بسداد الرأي ، وذكاء العقل ، وحسن الإدارة .

أما « حبكة » القصة فنشأها أن الملك مولع بولده ، شأنه شأن الكثيرين من الآباء في الشرق من حيث يسيء فهم المحبة الوالدية ويحبسها قائمة في إنالة الولد جميع مطالبه وعدم التعرض لصدا أهوائه . أخذت تظهر نتائج هذه التربية السيئة في سلوك الغلام وفساد أخلاقه ، فلم يجرؤ على لفت الملك إلى ذلك سوى الوزير والنديم . لكنهما لم يحدثاه في ذلك مباشرة ، بل في حديث رمزي طويل ذكرنا فيه حديقة فيها غصن لم يحسن تقليمه . فأدرك الملك اللبيب غرضهما ، وأفحمته حجتهما ، وندبهما لتثقيف ولده وتعليمه . فقاما بذلك خير قيام ، وبدأت نتيجة جهودهما في زمن قصير بتحول التلميذ النجيب عن وجهة الطلاح والجموح إلى وجهة الصلاح والسجاجة . ولا تسل عن سرور الملك ! إنه عبر عنه تعبيراً فاخراً بالطريقة التي ألفها ملوك الحكايات في عطفهم على من يحسن في سبيلهم البلاء ، ويخدمهم في صدق ووفاء .

وإزاء هذين الرجلين الأمينين لمولاهما ، ولوظيفتهما ، وللمصلحة

العامة « إذا جاز مثل هذا التعبير في الحكايات القديمة » نجد مثلاً شنيعاً للحسد والخيانة والدسيسة في القيمين دشنام وغدور . فقد أخذهما الإستهاء من نجاح الوزير والنديم . فدأبا ليفسدا عليهما الأمر بتملق الأمير الصغير وإيغار صدره على هذين اللذين يقصيانه عن أندية اللهو والمرح ، ويبعدان بينه وبين والده بحجة التعليم والتهديب ، بينا هما في الواقع يكيدان له لانتقاص سطوته وكرامته وتغيبص حياته .

وتبع ذلك جهاد صامت عفيف بين الفريقين : فتارة ترجع عند الأمير كفة الإخلاص والإستقامة ، وتارة يستسلم لصوت الوشاية والإقتراء . وتم الفوز للدسائين في النهاية ، لأن الحقيقة كثيراً ما تتخاذل وتتوارى في تعمل الغيرة والتفادي ، وكثيراً ما يظفر الخونة والمحتالون ، فخرج الفتى على أستاذه الصالحين ، وقاطعهما ، وتوعر خلقه ، وتفاقت شراسته . وأراد الوزير أن يتلافى الأمر بالتي هي أحسن ، فاقترح على الملك أن يزوجه . فوافق الملك على هذا الإقتراح . وأنفذ وزيره إلى إيران يفاوض ملك العجم في خطبة ابنته بوران المشهورة بسداد الرأي ، وذكاء العقل ، وحسن الإدارة . ومضى النديم إلى الشين « الصين » ؟ لإحضار أمتعة الزواج وجهاز العروس . وخلا الجو للدسائين قرب التلميذ المنقلب عريساً بين عشية وضحاها . فحزن الملك جد الحزن لشراسة ولده ، وتعاون الغم والشيخوخة على تهديم صحته وأشرف على الموت . وماذا عسى يصنع المشرف على الموت ؟ أنه يستدعي إليه ولده ليزوده بالنصائح . وذاك ما فعله الملك العادل . بيد أن المنية عاجلته قبل أن يمعن في الكلام ، فقفى نحيبه بين ذراعي ولده مأسوفاً عليه من هذا الولد المسكين .

وهنا - وقد سنحت للدسائين الفرصة التي تربصا لها طويلاً - قام القيمان

بتمثيل الفصل الثاني والأهم من دورهما . فأولهما الشعب بأن الملك ما زال على قيد الحياة ، غير أنه لمرضه وضعفه عهد اليهما هما القيما بإدارة شؤون الدولة وشؤون ولده . وأنفذ الفتى إلى المجلس يحمل كتاباً مزوراً في هذا المعنى ، والفتى في حزنه على والده مشرد الفكر ، لا يعرف مضمون الكتاب . ومن ثم يجهدان للتخلص من هذا الفتى فيفوضان أمر الفتك به إلى عبيدين يقودانه إلى خارج المدينة للقيام بمهمتهما الغادرة . لكنهما تأخذهما الشفقة عليه ، فيكتفیان بإبعاده إلى مكان لا يستطيع العودة منه إلى المدينة .

ومن الناحية الأخرى ، لا يفوت القيمين الأفاكين إبلاغ الوزير في إيران أن الأمير عشق صبية من بنات الإفرنج وجرى في أثرها ، فعلى الوزير أن يمضي في العالم لبحث عنه . ويكتبان إلى النديم أن الأمير خرج إلى الصيد فشرده الجواد « وأنساب ذاك الفرس إلى ضيعة حرسها عبيد » فليجندن إذن في طلبه بين العبيد . أين ذلك ؟ هنا على مقربة منا ، يا أصحابي ، في السودان ! أجل ، في السودان .

وها هو ذا صاحبنا الوزير يطوي البراري والقفار ، وينتقل من دار إلى دار : وها هو ذا صاحبنا الآخر ، النديم ، يذرع شواطئ النيل في أعاليه ، ويفتش في أقاصي السودان وأدانيه . وينقضي زمن غير قليل وجميع أقطاب القصة « بما فيهم أنا التي أقرأ لألخص » في مثل تبه بني إسرائيل يعمهون ! وليس من سبيل يتبع في « نتائج الأحوال » سوى اشتباك القصة الصغيرة بالقصة الصغيرة ، وإرتباك هذه بقصة غيرها ، على نحو حكايات « ألف ليلة وليلة » و« كليله ودمنة » . وإذا كنت أنا وأصدقائي أشخاص الرواية نجوب الكتاب لنعثر بعضنا على بعض فلا نفوز بغير التطوح والتناهي ، كم ذا سألت الله أن يأخذ بيدنا فيجمع شملنا ويرد لهفتنا ! لا سيما

الفتاة العروس بوران التي ما علمت بما جرى لخطيبها حتى طلبت الإنفرد
في عزلة عن الناس . وأراد والدها أن يزفها إلى ابن أخيه ليتدارك الحال
ويحول مجرى أفكارها قبل الاستفحال في الجوى . ولكنها أبت ، وفرت إلى
حيث لا يعثر عليها ! لأنها على نحو ما ينشد الشيخ سلامة حجازي في الجراموفون :

عرفت هواكم قبل أن أعرف الهوى
فصادف قلباً خالياً فتمكننا

وكم كان يغيظني أننا بينا نحن « أي أنا والصلاح من أهل الرواية »
تعبث بنا الأقدار وتجدد بنا النوى فنتقل على مثل جمر الغضى ، إذ بالغاصبين
الخائنين يسرحان في بغداد ويمرحان ، لهما تضرب المدافع وتنتشر الألوية ،
ولهما تقدم الرعية فروض العبودية والإكرام !

بيد أن للأيام دورتها ، وأخذت تتحول الأمور على ما يرام . فتلاقى
بدياً الأمير والنديم فبعجلا بالذهاب إلى إيران ، حيث تسوق الفتى أشواقه .
فهو كعمروسه . قد وقع الهوى من نفسه مكاناً بعيداً . وظل في مصائبه ويأسه
يلازمه خيال الفتاة التي وعدوه بها دون أن يعرفها . وكان للأمير والنديم
في إيران رحلات عديدة غير موفقة . إلى أن أقبلأ أخيراً على جبل شاهق
فاذا هناك إشارة تركها لهما الوزير تدعوهما ، فيما لو اهتديا إليها ، إلى
العراق مباشرة .

فعاداً مباشرة إلى العراق واجتمعاً بالوزير وهو في زي ناسك ، ولك
أن تطلق هنا العنان لمخيلتك فتتصور ما شاء لك التصور من سرور وحبور ،
من بكاء وإغماء ، يتلوه يقظة ، فسلام ، فكلام يناسب المقام . وانضم
إلى هؤلاء الثلاثة العبدان اللذان أبقيا على الأمير ، وكان القيمان الغاصبان
قد أرادا الإيقاع بهما لإنكشاف فعلتهما ، فأخفق الخائنات ونجا العبدان

الوفيان . وكان هذا التلاقي مبعثاً لمؤامرة طويلة ، وقد آل كل من المتآمرين على نفسه ليصرعن الآفة بالآفة ، ويفلن الحديد بحديد مثله ، وآزرهم طبيب الملك ، ودبر لهم الحيل ، فكان الفوز حليفه في كل ما دبر . فأوفد إلى أصحابه المتآمرين عدداً من الرجال ، وحفروا نفقاً يمتد إلى قلب المدينة ويفضي إلى خزينة الدولة ! وأبى السعد إلا أن يكلل مساعيهم بالنجاح وإلا أن يهيء لهم الأفراح والليالي الملاح ، فلم شملهم بالعروس بوران ! لست بوصفة لك مشهد إجتماع العاشقين السعيدين بعد طول الفراق ! حسي أن أتمنى لك مثل هذه الساعة مع من تهوى ... وعندما آن الأوان ليثوب كل من الحبيين إلى رشده ، جاهرت الفتاة برغبتها في العودة إلى الوطن ليزفها أبوها إلى خطيبها بالأبهة اللائقة بالملك . « لا بُدَّ لي أن أتوصل إلى بلادي بشرفي - تقول بوران : وأدخل قلعة أبي بصياتي ثم يبعثني هو إلى هذا العزيز بالصيانة » .

وكذلك كان .

وعاد الأصحاب بعدئذ إلى إتمام أعمالهم ففاجأوا البلاد بدخول الأمير منصوراً وقبضوا على الخائنين . وتتابعت الحوادث والمشاهد بمثل سرعة الصور المتحركة ، منها : موكب الملك - المدافع تقصف والطبول تدوي - هيجان بغداد وأفراحها - فوز الحق والصلاح وإنهيار الغدر والطلاح - مجيء العروس في موكب بديع - المناداة بالممدوح خليفة وإجلالته على « التخت » - أفراح - أنوار - أهانيج - زينات - شمس مجلوة - بدور منيرة - وفوق كل ذلك خطب وأشعار ! وبات العروسان يديران كؤوس المراد السكرية ويتداولان أقداح الوداد العبقريّة » .

وفي القصر أقيمت بالطبع حفلة « تشريفات » لمناسبة الجلوس المجيد

والزفاف السعيد . فتقاطر المهشون ، وتليت رقاع التهاني ، ووزعت الهدايا
من العروس على أرباب الدولة . وجادت قريحة الملك فإنبرى يخطب في
الجموع شاعراً ناثراً ، ويمتدح النواذب التي هذبته وعلمته الصبر والحكمة .
وهاكم أبياتاً من نظمته :

واشتاقني عزي كشوقي للمنى
مذ كنت ألقى لاعج اللوعات
قلدت سيف الصبر كي يحرازه
أسطو على محن الزمان العاتبي
حتى قطعت به حبائل محنتي
وسلكت نهج الرشد في طياتي
وأنا المقر بما جنيت ، وليس لي
عذر سوى أسفي على هفواتي
فلاشكرن شدائداً لو لم تكن
ما كنت أدري زلتي لماتي



أدركني العياء في مراجعة هذه القصة المكتوبة بلغة « المقامات » ،
ذات الكناية والسجع الطويل ، غير أن مطالعتها ومطالعة أمثالها تتحتم على
الباحث عن مصدر التطور ، وهذا الفن بارقة للفن القصصي الحديث عندنا ،
ذلك الفن الذي ما زال في لغتنا جينياً ، ولم يبلغ قط عند العرب طور النضج
والقوة .

تاريخ الفن القصصي عند العرب يتلخص في سطور وجيزة . فقد نشأ

في القرن الأول للهجرة مستنداً إلى تاريخ الجاهلية ، وظل في نمو يقتبس من التاريخ ومن الخيال معاً حتى القرن الرابع . فجاء بتلك القصص أمثال « الجمهرة » و « عنتره » و « بكر وتغلب » و « شيان وكسرى أنوشروان » ، وغيرها من قصص الغرام مثل « مجنون ليل » و « جميل بثينة » . وما إلى ذلك من عديد القصص التي اندمجت بعدئذ في كتاب « ألف ليلة وليلة » .

وقد ألف العرب كتباً لا أصل لها في الواقع إنما استمدت موضوعها من العلم الخيال والحكمة جميعاً . وربما كان أنفس تلك الكتب « أسرار الحكمة المشرقية » الذي روى ابن طفيل الأندلسي أنه لخصه عن كتاب كبير من وضع الرئيس ابن سينا حيث هذا الحكيم صور نشأة الإنسان وألمع إلى نظرية التطور .

أما كتاب « ألف ليلة وليلة » فهو فارسي الأصل . وقد وضع أصله في القرن الرابع فتناولته أيادي النساخ بالإضافة والتحريف فكان كل منهم يزيد عليه وينقص فيه ما شاء ، وذلك حتى القرن العاشر .

ووقف الفن القصصي بجمود اللغة مدة ثلاثة قرون . فحكاية عائشة بعيوبها ورواسبها تجربة أولى في النزعة المتجددة ، لا سيما فيما يختص بالأدب النسائي . إذ لا علم لي بامرأة عربية اللغة وضعت قصة تامة قبل عائشة . فهي بتجربتها هذه من رواد المنهج الجديد .



والرواية بعيوبها ذات مغزى أخلاقي . لأن واضعتها جعلت سوء تربية الممدوح وعجزه عن تمييز الصديق من العدو منشأ مصائبه . فقد رأى عدواً في من يحسن إرشاده ، ويعلمه كبح أهوائه ، وينبهه إلى واجباته ومسؤولياته .

وحسب صديقاً من حفز طيشه وغروره ، وملق منه الزهو والعجرفة ، وشجعه على العبث بكرامة الناس وكرامته الشخصية . فعوقب بنتائج ضلّاله . ولكنه يوم ثاب واعترف بخطئته ، بعد أن أتمت المحن صقله وهياته لمنصبه ، عادت إليه حقوقه ومسرّاته وحقق جميع رغباته . ومن ثم اسم « نتائج الأحوال » .

أما أن الحياة تتصرف معنا ، بني الإنسان ، على هذه الكيفية فقد يحدث أحياناً ، ولكن نقيضه قد يحدث أيضاً . قد يتفق أن يعلو صوّت الحق ، ويتنصر الصلاح ، فيظفر المرء بما هو له في حكم الطبيعة والقانون والكفاءة ، وقد يثاب المرء عن الخير خيراً ، وعن التضحية كرامة . ولكن كم ذا يفوز الشر ، ويغلب الظلم والخداع ، كم ذا يجار على صاحب الحق في جميع القوانين البديهة والمشروعة ! وكم يتألب الناس على سحقه وإهلاكه ، وما له من ذنب سوى الإخلاص والتفادي !

وما كان أعدل الدنيا وأنصف الدهر ، لو عومل كل بما يأتيه ، وكان حقاً من نوع العمل .

على أنه لا مندوحة لنا عن الأخذ بالمبادئ الأخلاقية ونشرها . ولا بد من تلقين النشء دروس الصدق والإستقامة والصلاح مهما عصفت حولها الشرور والأكاذيب والمفاسد ، لأنه ينطبق على المبادئ الأخلاقية السامية ما قاله قوله الجاحد في الألوهية : « لو لم يكن الله موجوداً لوجب أن نختّعه » !

أجل ، يجب أن نختّرع الأخلاق السامية لو لم تكن موجودة . لأنها من المواهب الفكرية والذهنية ، إنما هي لباب الفضل في الإنسانية ، وهي التي لا يتغلب عليها مذهب سياسي ولا تدرك قواعدها ثورة اجتماعية ،

فعلى من يستطيع تأييدها ونشرها أن يفعل ، لئلا نكرنا على الدوام بأن الدنيا
ذخيرة من أنفس ذخائر المثل الأعلى الذي لا يقتصر على جيل أو على فرد ،
بل تتعاون الجماعات والدهور على تمثيله وتحقيقه .

مرآة التأمل

الشائع أن « باحثة البادية » كانت أول مصرية عاجلت الموضوعات الاجتماعية ، وقد سبق أن أبدت هذه الفكرة قبل الإطلاع على نثر التيمورية . فاستدرك اليوم لأسجل الأسبقية لعائشة التي كتبت في هذه الموضوعات في صحف عصرها وفي « مرآة التأمل في الأمور » ، وهذ رسالة وجيزة في ١٦ صفحة من القطع الكبير . ليس لهذه الرسالة من تاريخ يوقتها ، إلا أن كاتبها ختمتها (على طريقة ذلك العهد) بامتداح لسمو الخديوي السابق ، عباس حلمي باشا ، فقد نشرت إذن بعد توليته ، أي بعد ١٨٩٢ ، وفي السنوات العشر الأخيرة من حياة التيمورية .

لغة هذه الرسالة ككل ما نثرت عائشة ، وهي لغة المقامات ذات السجع والتطويل ، وهي تستهلها بالشكوى وتفكر « لعلني أرى لسماء الصفو هلالاً ولعقد الأزمة إنحلالاً » .. ويظهر أنها عثرت على « إنحلال لعقد الأزمة » أو ما يشبه ذلك ، لأنها « فناداني زعيم الجسارة حلمي إلى مقصورة السلامة ، ولا تحذري الإنقاد والملامة ، وعليك بإيضاح الدعوى » ...

وهنا قامت و « زعيم الجسارة » ذاك - ولعله صديق خيالي - بتخاطب حفل بالتفخيم المسجع شغل صفحتين اثنتين . فوصلنا أخيراً في أول الصفحة الرابعة إلى « إيضاح الدعوى » . وما هي سوى انقلاب الأدوار بين الرجال والنساء ، وتسرب الفساد إلى داخل الأسرة . وتفصيل ذلك عندها أن

جماعة من الشبان « غرهم الله بالغرور حتى إن كل إنسان هم بالاقتران من وضيع ورفيع وخامل ونبه ، كان كل بحثه عن الحل والحلل والفضياع والعقار ، لا عن النسب والتدين والعفة والوقار » . ذلك ليمتع بما تمتلكه ربات الجمال » ... ويريح فكره من الأتعاب ويستغني عن الجهد في الإكتساب ، ويسلم الزمام للهوى » ، مكثفياً « بتلك الثروة المستعارة ، وما يدري بأنه واقع في حبال الخسارة . فتحتاط به أقرانه » . « ويقوم جيش المداهين بين يديه » ...

« ويظل الزوج بين هو وتبذير حتى ينفذ من يده الدينار والدرهم ، وإذ يعود إلى البيت تقابله الزوجة بالسخط والنفور ، ولا يلبث أن ينتقل النفوذ والسيطرة إليها ، لأن الزوج عاجز إلا عن القصف والتبذير . « وحق الزوجية لا يتم إلا إذا كان كل واحد منهما يرضى الآخر فيما له وعليه . فعلى الزوج أن يقوم بكل حقوقها ومصالحها ، كما يجب عليها طاعته والإنقياد لأمره » . فإذا انقلب الرأس عقباً فكيف تستقيم الأمور ؟ وكيف « لا تلقى المرأة وشاح الحذر وترمي برقع الحياء » ؟

أتكون الزوجة صابرة كتوماً ، دفعاً للشماتة وحذراً من ذبوع الفضيحة ، « فدفت هذا الويل بحدث قلبها الحزين الولهان » ؟ إلا أن الكتمان لا يداوي غلة ، والتجلد لا يفتأ غلة ، بل تجذب في نفسها مادة الحياة و« بدلت القصور بالقبور » ! إذن فالبشرى للزوج الذي لا يرثي لئيم الأطفال ، « بل يأخذ من الميراث ما لقي وأبقى ويعمله صداقاً لمن يلقيها في أكف الشقاء » .

أم تكون المرأة سليطة اللسان وإذ تضيق بالحياة ذرعاً تعمد إلى اللوم والمشاجرة ؟ إذن تبدأ حياة هي الجحيم ، إذ لا مقدرة للرجل على زجرها وإسكانها . فيهجرب بيته إلى الحوانيت والحانات ، « وإذا أتى المنزل نام

في الحال خوفاً من المرافعة في القيل والقال . »

فكيف تسكت النساء على ضياع شبابهن ونضارتهم وأموالهن وآمالهن في السعادة والهناء ؟ إن الحزن والأسى ليلهب قلوبهن ! فتمضي الواحدة منهن إلى الجارات مستجيبة من عذابها وكربها . فإذا هي وقعت على امرأة فاضلة تهون عليها الأمر صمتت لحين استئناف الأزمة الجديدة . أما إذا ساقها سوء الطالع إلى تلك الدور التي تبدل منها الصون والحصانة باسم الحرية العصرية ، فهناك تغريها من سفلت أخلاقها فتستسلم المرأة وتخرج عن جادة الحشمة . عندئذ يغار الزوج ويقوم بالتهديد والوعيد . ولكن كيف تعبأ المرأة به وبكرامته وهو لم يعرف لنفسه واجبات ولم يقف شروده عند حد ؟

هذا منشأ الشقاء على ما يبدو للتيمورية . لذلك ناشدت الرجال في آخر الرسالة أن يصغوا إليها ، ورجت منهم « أن لا تنبذوا خطاب هذه الضعيفة ولا تقيسوه بأقوال النساء السخيفة » .

وقد لبى الرجال هذه الدعوة ، بداهة أو اختياراً . فالنقد الاجتماعي الذي سيعالجه قاسم أمين بحصافة ولوذعية ، قد سبقته التيمورية بهذه الدعوة إلى الإصلاح . لأن الكتاب الذي وضعه قاسم أمين بالفرنسية رداً على الدوق داركور صدر سنة ١٨٩٤ م وعقليته لم تتفتق فيه عن تلك الثورة النبيلة الكامنة التي شبت في كتابيه « تحرير المرأة » و« المرأة الجديدة » . وقد صدر الكتاب الأول سنة ١٨٩٨ م وصدر الآخر في ١٩٠٠ م .

لا تصلح العائلات إلا بربية البنات

يقول ابن أخي الشاعرة ، الأستاذ محمود تيمور ، ان التيمورية نشرت مقالات في جريدة « المؤيد » . وأرجح أن خير تلك المقالات أدرجتها زينب فواز في كتابها « الدر المنثور » وقالت أنها اقتبسها عن جريدة « الآداب » الصادرة يوم السبت الموافق ٩ جمادي الثانية سنة ١٣٠٦ الهجرية ، أي سنة ١٨٨٨ م ، قبل أن يكتب قاسم أمين في هذا الموضوع باثني عشرة سنة تقريباً .

أرجح أن هذه خير مقالاتها لأن عائشة كانت وزينت فواز على إتصال وائتلاف . وقد ترجمت زينب لعائشة في حياتها واستقت منها مصادر تلك الترجمة بما فيها نص مراسلتها ووردة اليازجي نظماً ونثراً . كما أنها صدرت كتاب « الدر المنثور » بخطاب من عائشة كله ثناء وتقرير ، على طريقة يومها ، ولما أدرجت هذا المقال دون سواء فأكبر الظن أنها فعلت بإشارة التيمورية ، أو أنها فضلت على غيره نظراً لمحتوياته .

أنه لأثر نفيس حقاً ، لأنه بكر في لمس موضوع خطير . وخير ما تنتهي إليه مباحثنا اليوم ليس بأصدق نظراً ، ولا بأصوب حكماً مما جاءت به عائشة منذ ٣٧ عاماً^(١) .

(١) نود أن ننبه هنا إلى أن المرحوم رفاعة الطهطاوي هو أول من دعا إلى نهضة المرأة المصرية وإلى تعليم البنات وتقيفهن اسوة بالبنين وقد وضع كتاباً سنة ١٨٧٢ لتخفيف البنات والبنين سماء (المرشد الأمين للبنات والبنين) . ودعا في هذا الكتاب إلى وجوب تعليم البنات وإعدادهن عن طريق التربية والتعليم . وقال في ذلك : « ينبغي صرف الهمّة في تعليم البنات والصبيان معاً لحسن معاشرّة الأزواج فتتلم البنات القراءة والكتابة والحساب ونحو ذلك ، فإن هذا مما يزيدهن أدباً وعقلاً ، ويصلحن لمشاركة الرجال في الكلام والرأي ، ولتتمكن المرأة عند اقتضاء الحال أن تتعاطى من الأشغال والأعمال ما يتعاطاه الرجال على قدر قوتها وطاقتها . لكل ما تطيقه النساء من العمل يباشرنه بأنفسهن وهذا من شأنه =

عنوان هذا المقال هو « لا تصلح العائلات إلا بتربية البنات » : وكما أنها في « مرآة التأمل في الأمور » تجعل منشأ الشقاء في بحث الرجل عن الثروة ليسيء بعدئذ التصرف بها فيهدم بيته بيده ، فهي في هذا المقال تلوم المرأة على أسرافها في الزينة دون انتباه إلى واجباتها ، وترى في ذلك مبعث الخلل والفساد ، وتعجب « من مدينة تشفف بتزيين فتياتها بحلي مستعار ، وتستعين على إظهار جماهن بزخرف المعادن والأحجار ، وتخيّل أنها زادت من بسطة في الحسن والدلال ، والحال أنها ألفت تلك الأحداث في أخطود الوبال ، لأنه لا يعد عليهن من تلك المستعارات إلا العجب والغرور المؤدي بهن إلى ساحات المباهاة والفجور. وذلك لكف بصيرتهن عن الإدراك وعدم علمهن نتائج الأحوال وعواقب الأمور ^(١) .



موضوع زينة المرأة قد يشغل كتاباً أو كتباً لمن يريد أن يتناوله من وجهه المهم دون الإكتفاء بالإرشاد ، أو بالتهكم ، أو النقد الجارح ، لذلك ألقى هنا بكلمة فقط .

أعتقد أن من طبيعة وجود المرأة أن تكون جميلة ، كما أن من طبيعة وجود النوع الإنساني أن يكون ذكياً نشيطاً . وكما يصقل المرء ذكائه بالمعرفة والتجربة والإطلاع ، فكذلك تصقل المرأة جمالها بالزينة والأناقة والكياسة .

= أن يشغل النساء عن البطالة ، فإن فراغ أيديهن من العمل يشغل ألسنتهن بالأباطيل وقلوبهن بالاهواء . فالعمل يصون المرأة عما لا يليق ويقربها من الفضيلة . . وبذا يكون رفاعه الطهطاوي قد سبق التيمورية وقاسم أمين إلى هذه الدعوة (رئيس التحرير) .

(١) للمؤلفة : قلماً ناقشت أزاء عائشة في هذا الدرس لشعرها ونثرها وإنما اقتصرنا على إبراز أوجه خواطرها . ولولا ذلك لاتسع المجال للإسهاب فيما يشقي العائلات ويسعددها . ولئن علقت أحياناً على نظرية منها فلتعذر السكوت على ما يحتمله ذلك من إبهام وتأويل .

الفتاة معدة لتكون ربة منزل ، وام عائلة ، وسيدة مجلس زائرة ومزورة وليست معدة لتتروى في حياة الزهد والرهابية . فيجب أن تنشأ على ما أعدت له من إبهاج المنازل وتزيين المجتمعات ، وبث اللطف والأنس في كل ناحية تحل فيه . ولما كان عليها أن تبهج برخامة صوتها ، وحلاوة ابتسامتها ، وظرف حديثها ، فعليها كذلك أن تروق النظر بحسن هندامها . فالعيب إذن ليس في ميل المرأة (والرجل كذلك) إلى الزينة ، ولكن في المغالة بإرضاء ذلك الميل ، وعدم الخضوع لقواعد الذوق السليم في التصرف بمظهره . والغلو عيب في كل أمر ، وسقم الذوق نكبة دائمة .

وللتوفيق بين تنظيم الزينة والاقتصاد فيها فعلى الفتاة أن تتعودها منذ نعومة أظفارها . بعكس ما تجري عليه أكثر المدارس ، إن لم نقل كلها ، في تجريد البنات من كل حلية وإفهامهن أن الزينة لا تجوز إلا بعد الخروج من المدرسة ، فينلن حريتهن من هذه الوجهة متأخرات ، أي أن الحرية في الزينة تفاجهن مفاجأة بدلاً من أن يتعودنها شيئاً فشيئاً ، فيكون شأنهن عندئذ شأن من وجب عليه أن يربي نفسه تربية جديدة تناقض تربيته السابقة من كل وجه . ومن هنا عدم التوازن والإتزان ، وعدم وضع الشيء في مكانه ، وإغراق في إسراف الوقت والدرهم ، والغلو في الأخذ بأهمية

الزينة . ومن هنا زعم أكثر النساء بأنهن لا يتجملن أصلاً . والواقع أن أكثرهن زعماً وتنصلاً أوفرهن تبرجاً وتجملاً ، إلا اللاتي يأبى التجميل أن يتناسب و « طرازهن » الطبيعي وشكلهن .

ولو شئت جميع الفتيات على إعتبار الزينة المعتدلة المعقولة الفنية جزءاً من ترتيب هندامهن على ما يناسب شكلهن وقالبهن بحكم الذوق والزي السائر ، لما أنفقن في سبيل ذلك وقتاً طويلاً ولا بدا ذلك فيهن تكلفاً وعملاً

مستثنى ، بل لاندماج في عاداتهن وصار طبيعياً . وإذا لما رأينا المرأة في كثير من العائلات الشرقية بأثواب رثة قدرة بين زوجها وأولادها ، بلا لياقة ولا حاسة فنية . حتى إذا استقبلت ضيوفاً أو خرجت للزيارات إرتدت أفخر الأثواب وإزدانت بأنفس الحلي ، فبدت في كل أولئك غريبة بطيئة الحركات مرتبكة السككات ، وكأن كل جارحة فيها تنطق بأنها « مطقمة بزي الآحاد والأعياد » على نحو قول الفرنسيين .

لو درجت المرأة منذ الصغر على الزينة المعقولة لأدركت أن هذه الزينة جزء من جمالها وأنها تعالجها لنفسها لا للناس ، ولامتدت عنايتها تلك إلى منزلها فلا تقصر ترتيبه وتزيينه على يوم الإستقبال في الغرف والردهات التي يراها الزائرون والزائرات ، في حين هي تبقية في سائر الأيام على أسوأ ما يكون من التشويش والإرتباك . ولامتدت تلك الأناقة غير المصطنعة إلى أفكارها ، إلى آرائها ، إلى عاداتها إلى نظرتها في الحياة . فالمرأة الواحدة ، حتى وإن كانت خارجية ، تستطيع أن تتناول نواحي شتى ، كما أن العيب الواحد قد يهدم حياة بأسرها . ومواعظ المصلحين لم تجد نفعاً على طول الأجيال . لأن حب الجمال في الإنسان أعرق من أن يخنقه الإرشاد ، وليت الإرشاد ينقلب تحويلاً إلى الأخذ بالوسائل المغربية بتوقيت الزينة وتنظيمها .



طويلة حاشيتي هذه بعد كلام التيمورية ، ولكنها غير دخيلة ولا هي تافهة . فمن حق الجميل أن يطمع في المزيد ، ومن حق غير الجميل أن يقلل من دمامته ، ويسترها ، محاولاً إظهارها بالمظهر غير المستنكر .

ورغم إنكار الغلو في الزينة الفارغة ، فإن التيمورية ترى أن أعنف العتب يقع على الرجل - وباحثة البادية ستقول هذا القول فيما بعد - لأنه

القوي وفي وسعه النهوض بالمرأة إلى حيث تتسع مداركها فتصبح له شريكة .
فإذا بها تهتف :

« فيا رجال أوطاننا ! لم تركتموهن سدى » ؟ « وهن بين أناملكنم
أطوع من قلم » ؟ ، « فعلام ترفعون أكف الحيرة عند الحاجة كالفضال
المعنى ، وقد سخرتم بأمرهن وازدريتم باشتراكهن معكم في الأعمال
واستحسنتم انفرادكم في كل معنى ؟ فانظروا عائد اللوم على من يعود ؟
منذ خمس وثلاثين سنة طلبت عاتشة اشتراك المرأة مع الرجل في الأعمال ،
ولم هذا الاشتراك ؟ لأنه طبيعي « من حكم باري السمات وموجد المخلوقات »
ولأنه الأساس الأصلي « لصيرورة مدار عمران هذا العالم على الزوجين .
ولو أمكن الإنفراد لخص عالم الأسرار إحداهما دون الآخر ، وهو الأفضل ،
ولم يفقره إلى ما هو دونه . فكان التأمل في هوى هذا الكون موجباً على الهيئة
الرجولية العناية بتعليم المرأة وتهذيبها لينالوا بذلك أرفع مجداً وأهنأ جد ،
ولتعتاض الفتيات عن قلق الجهل براحة العرفان » . أي ليقمن بواجبات
التدبير في منازلهن وفي شؤونهن ، ويأتين بالمطلوب من عطف ووقاية وحكمة
نحو نفوسهن وذويهن ، دون شعوذة ولا شرود عن الصواب .

إنها تقول بلغتها بالمساواة بين الرجل والمرأة ، تقول بذلك تصريحاً
لا تلميحاً : « إذ لو أمكن الإنفراد للرجل لخصه الله بالوجود دون المرأة ،
فهما ضروريان كل منهما للآخر ، موجودان معاً تحت شمس واحدة
وأحكام واحدة ليأتي كل بقسطه من واجبات متعادلة » .

لقد قالت بهذا في الشرق ، ورأت أن يتساوى الرجل والمرأة وأن
يشتركا في الأعمال ، وهي محجوبة رهن جدران الخلد . ومتى ؟
في حين كان هذا يعد بدعة في أوروبا ، إذ لا يفوتنا أن لفظة « ذكر » لم يتفق

على حذفها من قوانين إنجلترا والإستعاضة عنها بلفظة « رجل » أو « أحد »
إلا منذ سنة ١٨٥٠ م . وكان ذلك مقدمة لتحرير المرأة عندهم من حيث
إدخالها في الإنسانية .



تنطوي التربية على فروض كثيرة وتحتل شتى الإيضاحات والتأويلات .
وعليها تحت قلم عائشة مزيد من الإيهام والمرونة . إلا أنها بقولها « تأديب
البنات وتهذيب العائلات » يغلب عليها وجوب تنشئة الفتاة لتكون أهلاً للسهر
على مصلحة الأسرة والقيام بالمطلوب في سبيل تقدمها وراحتها وهنائها .
لأن في حجرها تشب الأجيال ومن كان مهياً لإعداد الصلاح والعظمة
والنبلاء وجب أن يكون على عظمة ونبل وصلاح .

والمساواة ؟ هي معنى عارض في كلام عائشة ، برغم أهميته بالنسبة
للوقت الذي ورد فيه . أما اليوم فقد شاعت هذه الكلمة وذاع معناها لدى
من يفهمه ولدى من يزعم أنه يفهمه . ولكن أكثرية الرجال ، حتى المتعلم
الراقي منهم ، تكهروهم هذه الكلمة وتثير سخطهم وتهكمهم ، وهم لا يقرون
منها ما يقرون إلا بشروط من الحصر والتقييد .

وأرى أن في إنكار المساواة على المرأة تكريماً لها ، أية كانت الصيغة
واللهجة المعبر بها عن ذلك الإنكار ، لعل الرجل الذي يجهد كفاح الحياة
لا يريد ذلك الكفاح للمرأة ، طامعاً في ادخارها للراحة والهناء والرخاء
والمواساة . بل هو دليل على محبته المتلونة الألوان ، وعلى احترامه ولو مسخه
أحياناً بشكل الإستخفاف . أذلك الإنكار محض أنانية كما يزعمون ؟
وماذا ترى لو كان ذلك ؟ ومتى كانت الحياة خالية من الأنانية ؟ وما أحب
أنانية أحبائنا إلينا ! أما الأنانية الممقوتة من القريب والغريب على السواء

فهي الأنانية التي تتورم على حسابنا ، ولا تجعل لحقوقنا في إحصائها قدراً وشأناً . ومن هنا منشأ كل ثورة ، وكل فتنة ، وكل ظلم .

إن المرأة التي تنال عوضاً عن تأدية واجباتها عطفاً وحباً ، لا تثور ولا تشكو حتى ولو عسرتها المسؤولية ، وإنما هي المرأة المظلومة من ناحية العواطف ومن ناحية المعاملة ، التي تضج وتلج . يطلبون منها ألف ألف واجب ، ويقيدها بألف ألف قيد ، ويرهقونها بألف ألف وقر ، ومقابل ذلك ، ماذا ؟ مقابل ذلك لا رعاية ، ولا عطف ، ولا محبة ، حتى ولا بمجاملة . مقابل ذلك أحياناً ، لوم وتفنيدي ، إذن لماذا تحمل ؟ وفي سبيل أبة غاية هي تحيا ؟ لقد سن لها المجتمع ، دون الرجل قانوناً للعواطف والأفكار والأعمال ، وركز لها ضمن حدود الأسرة هناء القلب ومسرات الحنان . ولم تقدر تلك القوانين أن ما فرضته لها من رضى قد لا يتحقق ، في حين تظل المرأة مرغمة على الواجبات الباهظة . وتظل تعذبها لاجابة العيش ووخز الحاجة . وليست كل أسرة لتقوم بتلك الحاجة المحسوسة نحو أفرادها ، ولا كل رجل ، زوجاً كان أو أباً ، أو أخاً ، ليعلم ويدرك أن الرجولة لا تقوم برأس العائلة وبالأمر والنهي ، بل بتأدية واجبات ييسرها لها المجتمع قدر الإمكان ويجعلها على المرأة أعسر ما تكون .

قيود واستدراكات وحدود من كل جهة في حياة المرأة . وعلى هذه المخلوقة الضعيفة أن تدعن لها جميعاً وأن ترى فيها الفضل والبر والكمال ، وأن تأتي بما لا ينجل أن يهمله الرجل شرط أن تظل ضمن حدود الفضل والبر والكمال . وللرجل كل الحرية في الحلال والحرام ، في الممنوع وفي الجائز . أيمن أن يسكت على هذا الجور قلب يحس وينبض ؟ انه ليتأكله الجوى ويكظم عذابه إلى حين ، ولكن لا بد أن يتفجر عن الأسى يوماً ، لا سيما إذا رأى أن لا منفعة له من جهاده وأن خيوط حياته تبلى عبثاً ليحني ثمرة تبعه من ليس لذلك أهلاً .

واهاً ، أيها الرجال الفضلاء ، أنتم الذين تسعدون النساء العائشات
تحت رعايتكم ، لو علمتم كل ما تكنه الدعوة إلى المساواة من نصال
مغمدة في القلوب !

لو علمتم ذلك لعملتم - ليس على نقض معاني المساواة كما تفعلون
أحياناً - بل على تعديل القوانين الجائرة وجعلها صالحة لجميع أفراد المجتمع .

الفهرسٲ

جاسسة ٲمور

٩	مقدمة
	الفصل الأول
١١	البارق فف الظلام
	الفصل الثاني
٢١	عصر الشاعرة
٢٣	الحفاة الفكرفة
٣٤	الحفاة المنزلفة
	الفصل الثالث
٤١	النشأة والزواج
٤٣	نشأة الشاعرة
٥٧	بعد الزواج
	الفصل الرابع
٦٧	بفئة الشاعرة
٦٩	بفئتها الاجفماعفة
٧٩	بفئتها المعنوفة

حبها لاسمها ٩٢

الفصل الخامس

شاعرة بثلاث لغات ٩٥

عبقريتها اللغوية ٩٧

شعر المجاملة ١٠٢

شعرها العائلي ١٠٨

الفصل السادس

في الغزل . والأخلاق . والدين ١٢١

شعرها الغزلي ١٢٣

شعرها الأخلاقي والديني ١٣٥

الفصل السابع

نثرها - ١ - كتاب «نتائج الأحوال» - ٢ - كتاب «مرآة

التأمل في الأمور» ١٤٩

نتائج الأحوال ١٥١

مرآة التأمل ١٦٢

لا تصلح العائلات إلا بتربية البنات ١٦٥

مؤلفات مي زياده

أدب - قصة - نقد - اجتماع - تاريخ - عمران - فن - حضارة

كلمات وإشارات جا	باحثة الباردة
كلمات وإشارات جا	وردة اليازجي
ظلمات وأشعة	عائشة تيمور
الصحائف	بين البحر والمد
سوانح فتاة	الساواة
ابتسامات ودموع	غاية الحياة
رجوع الموجهة	الحب في العذاب

هذا الكتاب

ليس في الثلث الأول من القرن العشرين صوت أدبي أشجى من
صوت مي زيادة.
وليس من فكر كهاب للمع فيض دأب إلى السحرية والنقد مجازاً لترك
الصحافة في شتى الميادين والسبل.
وهي في كل ما كتبت تجسد طموح الأقسام المتقدمة إلى التجويد الأدبي
إبداعاً في الشكل اللغوي وفي المضمون الفكري، فضلاً عن أنها تجسد
طموح المرأة العربية إلى السجادة وطموح الأمة إلى الوصول في حركة العصر
وبناء المجتمع.

عائشة تيمور لقد تجلّت مقدرة مي وبوغها في فن السيرة
في دراستها تحيية عائشة تيمور، الشاعرة المصرية التي مرتقت
بموهبتها الجبب في القرن التاسع عشر ونشرت ثلاثتها دواوين
شعر بالعربية والكريب والفارسية، وكتابين هما نتائج الأحوال
و"مرآة التأمل".

محاضرة